

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání**



**Základní škola a Mateřská škola Brno,
Bosonožské nám. 44,
příspěvková organizace**

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předkladatel

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Brno, Bosonožské nám. 44, příspěvková organizace

Adresa školy: Bosonožské nám. 44, Brno, 642 00

Jméno ředitele školy: Mgr. Stanislav Skříčka

Jméno koordinátora: Mgr. Dagmar Černíková

Kontakty:

telefon	547 227 171
e- mail	info@skolabosonohy.cz
www stránky	www.skolabosonohy.cz
IČO	48 513 997
IZO	048 513 997
DIČ	CZ – 48 513 997

Zřizovatel

Název zřizovatele: Statutární město Brno, Městská část Brno - Bosonohy

Adresa: Bosonožské nám. 1, Brno 642 00

Kontakty:

telefon	547 422 710
e-mail	podatelna@bosonohy.cz
www stránky	www.bosonohy.cz

Platnost dokumentu

ŠVP je platný od 1. 9. 2022, aktualizace k 1. 9. 2023

V Brně dne 31. 8. 2022

Mgr. Stanislav Skříčka, ředitel školy

2. Charakteristika školy

Velikost a úplnost školy

Základní škola a Mateřská škola Brno, Bosonožské nám. 44, příspěvková organizace je právní subjekt. Škola se člení na první stupeň, mateřskou školu, školní družinu, úsek provozní, školní jídelnu, útvar ekonomický a administrativní.

Počátky vzdělávání v Bosonohách sahají do roku 1796, kdy byla v nově zbudované budově školy zahájena výuka. Během dalších let byla škola několikrát rekonstruována a zvětšována. Nejnovější podobu dostala v roce 2016 přístavbou moderně pojatých pohybových prostor. V současnosti jsou ve škole vyučováni žáci od 1. do 5. ročníku.

Je školou neúplnou, pouze s ročníky 1. stupně. Nachází se v klidném příjemném prostředí městské části Brno – Bosonohy mimo hlavní dopravní oblast a je obklopena zelení místního parku. Kapacita školy je podle zřizovací listiny 150 žáků, ta však v současnosti není naplněna.

Charakteristika pedagogického sboru

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání a to v souladu s plánem DVPP. Ten je součástí každoročního plánu práce a vychází z potřeb školy. Dvěma pedagogy je zajištěno výchovné poradenství a metodika prevence patologických jevů, ve škole působí školní poradenské pracoviště doplněné o další pedagogické pracovníky. Škola má družinu se dvěma až třemi odděleními, v závislosti na počtu přihlášených dětí.

Dlouhodobé projekty

Soustředíme se na rozvíjení spolupráce v rámci města Brna a nejbližšího okolí. Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů. Od roku 2009 je škola zapojena do projektu Síť brněnských otevřených škol. Aktivity, které v rámci tohoto projektu realizujeme, jsou zaměřené na propojení vazeb mezi dětmi, rodiči, veřejností a pedagogy školy. Snažíme se do těchto aktivit zapojit i zástupce městské části a členy místních organizací a spolků.

Od roku 2019 je škola zapojena do projektu Technické ZŠ a Technické MŠ. Projekt Statutárního města Brna rozšířil původní projekt pro mateřské školy na některé školy základní tak, aby děti mateřské školy, které v projektu pracují mohly pokračovat v podobných možnostech i ve škole základní.

V rámci ekologické výchovy učíme žáky hospodárnému zacházení s prostředky školy a třídění odpadu na papír, plast, elektrošrot a směsný odpad. V rámci dopravní výchovy spolupracujeme s Městskou policií, s Policií ČR.

K vnější a vnitřní evaluaci využíváme vlastních srovnávacích testů, celorepublikových srovnávacích testů ČŠI, případně dalších komerčních testů. Tato testování nám pomáhají při srovnávání výsledků vzdělávání našich žáků se školami v celé ČR.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních tematických projektech – výtvarné dílny, kulturně – vzdělávací exkurze, Mikulášské nadílky, příprava zápisu do 1. třídy, Bosonožský běh a realizují kulturně vzdělávací programy s externími organizacemi.

Třídní kolektivy vyjíždějí na školy v přírodě, školní výlety, pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu a respektování druhých. Ve spolupráci s PPP, SPC a dalšími organizacemi zajišťujeme preventivní programy zaměřené na mapování vztahů ve třídě. Snažíme se v žácích vytvářet pocit zodpovědnosti a sounáležitosti.

Všechny naše aktivity vedou ke zkvalitňování výuky a zlepšování prostředí školy a jejího okolí.

Charakteristika žáků

Převážná většina žáků školy je z městské části Brno – Bosonohy, dále vzděláváme i žáky z nejbližšího okolí – Popůvek, Troubska a dalších obcí.

Podmínky školy

V budově školy je 7 tříd a jedna odborná učebna, která slouží k výuce informatiky a anglického jazyka. Třídy jsou prostorné, světlé, zařízené novým moderním nábytkem a interaktivními tabulemi. Při výuce hudební výchovy je možno využít klavíru, kytar, keyboardu a dalších rytmických a melodických nástrojů. Je možné využít zázemí pro tvoření s keramikou.

Škola má velice kvalitní hygienické zázemí. Každý žák má v šatně i ve třídě vlastní skříňku, kde si ukládá svoje věci. Vybavení WC splňuje odpovídající kritéria. Moderně vybavená kuchyně se stará o stravování žáků a zaměstnanců školy.

Pedagogové mohou pro svoji práci využívat prosvětlenou sborovnu vybavenou počítači a malou knihovnou, kde je uložena odborná literatura a další výukové vybavení.

Škola má vlastní tělocvičnu, která je v odpoledních hodinách využívána zájmovými aktivitami žáků nebo pronajímána veřejnosti.

Mezinárodní spolupráce

MČ Brno – Bosonohy má dlouhodobou družbu s italským městem Abbadia Larianna a někteří naši žáci a pedagogové se na této spolupráci podíleli. Škola je součástí konsorcia města Brna v programu Erasmus+.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráci s rodiči našich žáků neustále rozvíjíme. Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí na třídních schůzkách, hovorových hodinách, prostřednictvím deníčků a žákovských knížek. Mají také možnost navštívit školu ve dnech otevřených dveří, v době konání školních aktivit (besídek, výtvarných dílen, kulturních vystoupení).

V případě potřeby a po vzájemné dohodě s vyučujícím mohou navštívit školu kdykoliv. Při řešení prospěchových i výchovných problémů mohou využívat rad výchovné poradkyně a školní metodičky prevence, které mají pro rodiče pravidelné konzultační hodiny.

O činnosti školy jsou rodiče informováni nejenom třídními učiteli, ale i prostřednictvím příspěvků na našich webových stránkách, facebooku školy a v místním Bosonožském zpravodaji. K nahlédnutí jsou i výroční zprávy o činnosti školy, které ředitel školy předkládá ke schválení školské radě.

Škola spolupracuje samozřejmě i s jinými subjekty. Především je to PPP, SPC. Všichni pedagogové zohledňují ve svých hodinách doporučení PPP, SPC a věnují žákům individuální péči.

Výuku plavání zajišťujeme ve spolupráci se ZŠ Labská.

Pokračuje spolupráce se ZŠ Bosonožská, ZŠ Vedlejší a dalšími školami v okolí do kterých z 5. ročníku naší školy odchází větší počet žáků. Tato vzájemná spolupráce by měla napomoci snadnějšímu přechodu našich žáků na 2. stupeň ZŠ.

Součástí právního subjektu je i mateřská škola. Je sice umístěna v samostatné budově nedaleko od školy základní, ale ani tato zdánlivá překážka nenarušuje naši vzájemnou spolupráci. Společné návštěvy kulturních akcí, vzájemné návštěvy v MŠ a ZŠ, edukativně – stimulační skupinky a další akce jsou toho důkazem.

Velice důležitá je i spolupráce s obcí. Zajišťujeme kulturní programy k vítání občánků, ke Dni matek, k rozsvěcení vánočního stromku nebo vánoční dílny.

Naši žáci se také účastní vzpomínkových akcí k osvobození Bosonoh, k této příležitosti naše škola každoročně organizuje Bosonožský běh, kterého se účastní i okolní školy.

S přestaviteli obce také pravidelně spolupracujeme při řešení provozních problémů.

3. Charakteristika vlastního školního vzdělávacího programu

V rámci našeho ŠVP se snažíme přiblížit školu co nejvíce dětem, udělat ji pro ně zajímavou, přitažlivou a motivovat je pro celoživotní učení.

Realizaci vlastního ŠVP usilujeme o naplňování cílů základního vzdělávání. Na společných setkáních pedagogů jsme analyzovali všechny vytyčené cíle a možný způsob jejich uskutečňování.

Devět základních cílů:

1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- vhodně motivovat žáky,
- poskytovat žákům dostatek informací širokou nabídkou možností (využití internetu, návštěv nejrůznějších kulturních institucí - knihovny, muzea, divadla, kina, výstav),
- uplatňovat takové způsoby práce, které povedou žáky k samostatnosti a tvořivosti (práce na projektech, soutěže, olympiády),
- klást přiměřené cíle (žáky nepřetěžovat),
- zařazovat skupinovou práci a činnostní učení do výuky,
- učit žáky vést diskusi,
- vést žáky k sebehodnocení a prezentaci vlastních výsledků,
- využívat kladné hodnocení a osobní příklad.

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- uplatňovat metodu srovnání, třídění, analýzy, syntézy, abstrakce a zobecňování,
- pomáhat žákům objevovat vzájemné vztahy a příčiny přírodních, společenských a dalších jevů a dějů,
- nechat je podílet se na tvorbě vyučovacích pomůcek,
- řešit modelové situace,
- přispívat svými články do časopisu Bosonožský zpravodaj,

- v předmětech, ve kterých je dostatek prostoru, rozvíjet dětskou fantazii (Hv, Vv, Tv, PČ)
- uplatňovat mezipředmětové vztahy,
- rozvíjet schopnosti logického uvažování,
- uplatňovat i netradiční způsoby řešení problémů.

3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- uplatňovat různé formy komunikace (ústní, písemné, pomocí uměleckých prostředků, nonverbální apod.),
- dbát na dodržování etiky komunikace (naslouchání, klid, věcnost, přijímání názorů druhých, vyvarovat se „hrubých výrazů“),
- učit žáky kultivovaně vyjádřit svůj názor, vyslovit kritiku a umět ji také přijmout,
- naučit se tolerovat cizí etnika a jejich způsob komunikace,
- dát prostor nově přichozím žákům k adaptaci v podmínkách školy,

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- učit žáky správně stanovit, co je právo, povinnost a sankce (pochvala x trest),
- zařazovat týmovou práci (společné projekty),
- uvědomovat si odpovědnost za výsledky společné práce,
- naučit žáky správně hodnotit sebe i druhé (vyzdvihnout klady),
- učit je konstruktivní kritice a umění kritiku také přijímat,
- vysvětlovat a upozorňovat na nežádoucí jevy (zákeřnost, závist, nepřejícnost, škodolibost).

5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- přijmout stanovená pravidla - uplatňovat svá práva, dodržovat povinnosti,
- při nerespektování pravidel umět nést následky,
- demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii,
- učit se samostatnému rozhodování,
- zdravě prosazovat sebe i svou práci,
- učit se argumentovat.

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a přírodě

- nestydět se vyjádřit svůj cit, projevovat kultivovaně své pocity vůči okolí,
- vnímat neverbální signály (vnímat druhé),
- naučit se ostatním naslouchat,
- empatie,
- naučit se orientovat ve vlastním já,
- nebát se požádat o pomoc (vrstevníky i dospělé),
- být ohleduplný k ostatním,
- učit se kladnému vztahu k lidem, přírodě i ke kulturním hodnotám,
- hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí,
- osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě,

- znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování,
- vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí,
- odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně se účastnit ochrany životního prostředí,
- uplatnit v životě zásady etiky,
- navozovat modelové situace a učit se je řešit.

7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- spoluúčast žáků na úpravě prostředí školy - účelnost, funkčnost, estetičnost, hygiena a bezpečnost,
- uplatňovat tyto zásady i mimo školní prostředí,
- rozvrhnout si práci podle svých sil a schopností,
- pracovat systematicky,
- snažit se začatou práci také dokončit,
- naučit se fyzicky i duševně odpočívat, nepřepínat své síly,
- zařadit relaxační přestávky,
- nabízet pohybové aktivity,
- dodržovat zdravý stravovací a pitný režim,
- vést k „životu bez berliček“ - kouření, alkohol, drogy,
- důsledná prevence šikany,
- respektovat duševní, fyzickou i náboženskou odlišnost jiných.

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- vést k otevřenému, ale současně ohleduplnému jednání vůči spolužákům i dospělým,
- chápat principy a fungování demokracie (doma, ve škole i ve společnosti),
- projevovat solidaritu (se slabšími, postiženými, chudými, starými a nemohoucími, s válčícími zeměmi, s jinými etniky),
- seznamovat se s kulturou (tanci, písněmi, pohádkami, kroji, zvyky) i náboženstvím (jiných etnik),
- multikulturní výchova (učit se porozumět odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur a národnostních menšin).

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky,
- vést k větší samostatnosti při získávání vědomostí,
- učit žáky účinně propojit vědomosti s reálným životem,
- rozlišit podstatné věci od zbytečných,
- naučit se uplatňovat sebehodnocení,
- umožnit každému zažít pocit úspěchu,
- motivovat pochvalou, zvyšovat sebevědomí žáků,

- využívat oblast zájmů žáků, objevovat jejich skryté schopnosti (prezentace na veřejnosti – vítání občánků a další kulturní vystoupení žáků, dramatizace, taneční vystoupení, sport).

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
<p>1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost</p> <p>Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze</p> <p>Propojení informací se skutečným životem</p> <p>Samostatnost, organizace vlastní činnosti</p> <p>Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost</p> <p>Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu</p> <p>Poznávání vlastních možností</p> <p>Prezentace vlastních výsledků</p> <p>Tvořivost (práce na projektech)</p> <p>Účast na organizaci vzdělávání</p> <p>Práce v motivujícím prostředí</p> <p>Práce s přiměřeným učivem</p> <p>Hodnocení formou zpětné vazby</p> <p>Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí</p> <p>Výuka bez situací nerovnosti a ponižení</p> <p>Stanovení dílčích cílů</p> <p>Zařazování metod, které podporují zvědavost</p> <p>Využívání kladného hodnocení</p> <p>Dobré výsledky podporují motivaci</p> <p>Osobní příklad</p>
<p>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě</p> <p>Uplatňování mezipředmětových vztahů</p> <p>Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů</p> <p>Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám</p> <p>Praktická cvičení</p> <p>Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza,</p>

	<p>zobecňování, abstrakce</p> <p>Rozvíjení schopnosti logického uvažování</p> <p>Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací</p> <p>Podpora netradičních způsobů řešení</p>
<p>3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</p>	<p>Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)</p> <p>Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)</p> <p>Základ pro hledání a objevování problémů</p> <p>Základ spolupráce a společného prožívání</p> <p>Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným</p> <p>Práce v týmu</p>
<p>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<p>Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, důsledek</p> <p>Atmosféra demokracie a přátelství</p> <p>Kooperativní učení, spolupráce ve výuce</p> <p>Osobní odpovědnost za výsledky společné práce</p> <p>Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy</p> <p>Spolupráce s rodiči a dalšími partnery</p>
<p>5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</p>	<p>Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí</p> <p>Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii</p> <p>Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání</p> <p>Vhodnou formou prosazovat své zájmy</p> <p>Učit se argumentovat</p> <p>Pracovat se školním řádem</p>
<p>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p>	<p>Chápání bohatství a složitosti citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí</p> <p>Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích</p> <p>S pomocí dospělých řešit své citové vztahy</p> <p>Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city</p> <p>Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám</p>
<p>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</p>	<p>Čistota prostředí školy</p> <p>Vhodné hygienické zázemí</p> <p>Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě</p> <p>Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)</p>

	<p>Zdravý stravovací a pitný režim Kompenzační a hygienické přestávky v učení Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého Škola bez kouře a drog Důsledná prevence šikany a násilí Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení</p>
<p>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</p>	<p>Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti Otevřenost vůči spolužákům Solidarita s druhými Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti Integrace žáků vyžadujících speciální péči Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech Rozvíjení schopnosti empatie Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem</p>
<p>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p>	<p>Uplatňování sebehodnocení žáků. Osvojování základních pracovních dovedností a návyků</p>

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. K dalšímu procvičení učiva zadáváme žákům domácí úkoly v rozumné míře.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy podle aktuální nabídky, např. Matematický klokan a další.

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže). Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na školách v přírodě apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování. Učí se chránit své zdraví, uvědomují si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí. Je kladen důraz na environmentální výchovu (akce Jarní úklid Bosonoh, třídění odpadů, sběr papíru,...). Spolupráce žáků s obcí (vítání občanků, kulturní akce pro místní občany, rozsvícení vánočního stromku, spolupráce s myslivci, s Policií ČR a MP Brno).

KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, vytvářet u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vytváříme u nich konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení. Výuku doplňujeme o praktické exkurze – např. pečení chleba, výroba papíru, sázení květin (návštěva skleníků).

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - rozvíjet žáky při práci s digitálními zařízeními, zodpovědně si volit způsob a formu využití digitálních zařízení.

Žáci se učí ovládat běžná digitální zařízení, aplikace a webové služby, které využívá při výuce i vlastním učením mimo školu. Učí se rozhodovat o výběru a použití daných technologií. Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, posuzování, správě a sdílení dat a informací, k volbě postupu při práci s digitálním obsahem. Žáci pracují s digitálním obsahem s různými formáty a využívají technologií k usnadnění práce, automatizaci činností a k zefektivnění a zkvalitnění své práce. Žáci se učí bezpečnosti při práci s technologiemi a předcházení situacím, které mají vliv na jejich duševní zdraví a zdraví ostatních. Seznamují se s etickými důsledky používání digitálních technologií.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do výuky.

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Název tématického okruhu	I. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Osobnostní rozvoj 2.Sociální rozvoj 3.Morální rozvoj					
1. a) Rozvoj schopnosti poznávání	ČJ, HV, Prv, TV, VV	ČJ, AJ, M, Prv, HV, TV, VV	M,ČJ,AJ,HV, Prv,TV,VV	Aj Čj Hv M Př Tv VI, Inf VV, PČ	Čj,Inf,M,Př,VI,T v,HV, VV, PČ
1. b) Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, HV, Prv, TV, VV	ČJ, AJ, M, Prv, HV, TV, VV	M,ČJ,HV,TV,VV	Čj Hv Př Tv VV, PČ	M,Př,VI,Tv,Hv, VV, PČ
1. c) Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, HV, PČ, TV	ČJ, AJ, M, Prv, HV, PČ, TV	ČJ,AJ,HV,M, PČ,TV	Aj Hv Př Tv, Inf	Aj,Inf,M,TV, Hv VV, PČ
1. d) Psychohygienu	PČ, Prv, TV	ČJ, M, PČ, TV	ČJ,M,Prv,TV	Čj M Př, VV, PČ	Př VV, PČ
1. e) Kreativita	HV, PČ	ČJ, AJ, Prv, HV, PČ	ČJ,M,HV,PČ	Čj Tv, VV, PČ, Inf	Aj,Čj,M,Tv,Hv VV, PČ
2. a) Poznávání lidí	ČJ, Prv, VV	ČJ, AJ, M, Prv, VV	AJ,VV	Aj Př Tv, VV, PČ	VI,Tv VV
2. b) Mezilidské vztahy	HV, M, PČ, Prv, TV, VV	ČJ, AJ, M, Prv, HV, PČ, TV, VV	ČJ,AJ,HV,PČ,Prv ,TV,VV	Aj Tv VI, VV	Čj,Př,VI,Tv VV, PČ
2. c) Komunikace	AJ, ČJ, HV, PČ, Prv, VV	ČJ, AJ, M, HV, PČ, VV	ČJ,AJ,M,HV, PČ,VV	Aj Čj Hv M Př Tv VI, VV, PČ, Inf	Aj,Čj,Inf,Př,VI,T v,Hv VV, PČ
2. d) Kooperace a kompetice	HV, PČ, Prv, VV	ČJ, M, Prv, HV, PČ, VV	ČJ,M,HV,PČ,VV	Čj Hv M Tv, VV, PČ, Inf	Čj,Tv,Hv VV, PČ
3. a) Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, PČ, Prv	ČJ, AJ, M, Prv, PČ, TV	ČJ,M,AJ,PČ, Prv,TV	Aj Čj, VV, PČ, Inf	Aj,Inf,Př VV, PČ
3. b) Hodnoty, postoje, praktická etika	PČ, Prv, TV	ČJ, Prv, PČ, HV	ČJ,AJ,TV	VV, PČ	Inf,Př,VI VV, PČ

2. Výchova demokratického občana (VDO)

Název tématického okruhu	I. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	Prv	ČJ, AJ, Prv	ČJ, Prv	Čj VI VV	Čj, VI, VV
Občan, občanská společnost a stát	Prv	ČJ, AJ, Prv	Prv	VI	Př, VI
Formy participace občanů v politickém životě					VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		ČJ, AJ		VI	VI

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Název tématického okruhu	I. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	VV	ČJ, AJ, VV	AJ, ČJ, VV	Aj, VV	Aj, Čj, VI, VV
Objevujeme Evropu a svět		AJ	AJ, ČJ	AJ, ČJ	Aj, VI
Jsme Evropané		ČJ	ČJ	AJ	VI

4. Multikulturní výchova (MV)

Název tématického okruhu	I. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní difference	HV, Prv, VV	ČJ, AJ, Prv, HV, VV	AJ, ČJ, HV, Prv, VV	Aj Čj VI, VV	Aj, PŘ, VI, VV
Lidské vztahy	Prv, TV	ČJ, Prv, TV	ČJ, Prv, TV	Aj Čj M Tv, VV	Aj, PŘ, VI, Tv, VV
Etnický původ	Prv	ČJ, Prv	HV	Hv	PŘ, VI, Hv
Multikulturalita	VV	Prv, VV	AJ, ČJ, Prv	Hv VI	Aj, VI, Hv
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv, TV	Prv, TV	TV	Čj Tv VI, VV	VI, Tv, VV

5. Environmentální výchova (EV)

Název tématického okruhu	I. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př, PČ	Př, PČ
Základní podmínky života	Prv, VV	Prv, VV	AJ, Prv, VV	Čj Př, VV, PČ	Př, VV, PČ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ, Prv, VV	ČJ, AJ, Prv, VV	AJ, ČJ, PČ, Prv, VV	Př VI, PČ	Př, VI, PČ
Vztah člověka k prostředí	PČ, Prv, VV	ČJ, AJ, Prv, PČ, VV	AJ, ČJ, PČ, Prv, VV	Čj Př VI, VV, PČ	Př, VI, VV, PČ

6. Mediální výchova (MedV)

Název tématického okruhu	I. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. Receptivní činnosti 2. Produktivní činnosti					
1. a) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	M Př Tv VI	Inf, VI, Tv
1. b) Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality				Tv, VV, Inf	Inf, Př,VI, Tv, VV
1. c) Stavba mediálních sdělení	HV	ČJ	ČJ,HV	VI, VV, Inf	Inf, VV
1. d) Vnímání autora mediálních sdělení				VI, VV, Inf	Čj, VV
1. e) Fungování a vliv médií ve společnosti				Př, VV	Čj, Inf, Př, VI, VV
2. a) Tvorba mediálního sdělení				Hv, VV, Inf	Inf, Hv, VV
2. b) Práce v realizačním týmu				VV, Inf	Čj, VV

4. Učební plán

Vyučovací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Disponibilní časová dotace	Celkem
Český jazyk	9	9	9	7	7	8	41
Anglický jazyk	1	1	3	3	4	3	12
Matematika	4	5	4	5	5	3	23
Informatika	-	-	-	1	1	-	2
Prvouka	2	2	2	-	-	-	6
Přírodověda	-	-	-	1	2	1	3
Vlastivěda	-	-	-	2	2	1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	-	5
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	-	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	-	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	-	5
Celkem	21	22	24	25	26	16	118

Poznámky učebnímu plánu

Výuka anglického jazyka ve vícečetných třídách se dělí do skupin. Pro zájem žáků vyučujeme také nepovinný předmět Náboženství.

Disponibilní hodiny jsme využili hlavně ve vyučovacím předmětu Český jazyk, Anglický jazyk a Matematika za účelem upevnění a procvičení učiva, jehož dobrá znalost je základem pro získávání znalostí i z ostatních předmětů.

Disponibilní hodina ve vyučovacím předmětu Přírodověda posiluje u žáků jejich vztah k životnímu prostředí a pomáhá ke zvládnutí předepsaného učiva.

Součástí vyučovacího předmětu Tělesná výchova je ve 2. pololetí 2. ročníku a v 1. pololetí 3. ročníku zařazena výuka plavání, která probíhá v plaveckém bazéně při ZŠ Labská.

Od 1. 9. 2023 se všechny třídy vzdělávají podle inovovaného ŠVP spočívajícího v posílení hodiny Informatiky ve 4. ročníku podle uvedeného Učebního plánu.

5. Vzdělávací oblasti

Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk, Anglický jazyk)

Matematika a její aplikace (Matematika)

Informační a komunikační technologie (Informatika)

Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda)

Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)

Člověk a svět práce (Pracovní činnosti)

Člověk a zdraví (Tělesná výchova)

5. 1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací devět hodin v 1. ročníku, devět hodin ve 2. ročníku, devět hodin ve 3. ročníku, sedm hodin ve 4. ročníku a sedm hodin v 5. ročníku
- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí
- nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí je kultivace jazykových dovedností a jejich využívání
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, především čtení s porozuměním
- vede k využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj – např. slovník, encyklopedie, katalogy
- vyučovací předmět je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty
- výuka probíhá převážně ve třídách, využíváme také výukové programy v počítačové učebně
- předmět má komplexní charakter, pro lepší přehlednost je však rozdělen do tří složek:
Komunikační a slohová výchova
Jazyková výchova
Literární výchova
- mezi nejčastěji používané metody patří diskuse, rozhovor, poslech, řešení problémových situací, dramatizace, didaktické hry, písemné práce, práce s textem a recitace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- žáci jsou vedeni ke stálému zdokonalování čtení
- žáci se učí systematickému vedení a ukládání informací
- žáci aplikují naučená pravidla pravopisu a vzájemně je propojují

- žáci využívají PC
- žáci chápou jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problému

- žáci nalézají chyby v textu a odůvodňují správné řešení
- žáci se učí spolupracovat
- žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy

Kompetence komunikativní

- žáci správně formulují obsah sdělení v rámci probíraných žánrů
- žáci se učí rozšiřovat slovní zásobu pomocí literárního i gramatického učiva
- žáci jsou vedeni ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- žáci mohou diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli požádat o pomoc
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s naším literárním dědictvím a je jim vysvětlován jeho význam
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- žáci zdravotně znevýhodnění mají k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- žáci jsou vedeni k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- žáci se učí připravovat a udržovat učební prostor

Kompetence digitální

- žáci využívají technologií k získávání informací v online prostoru
- žáci se učí komunikovat v online prostoru na základě etických pravidel

Opatřením ministra školství ze dne 9. 6. 2023 se doplňuje tento odstavec:

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické.

Český jazyk, 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák: Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák: ▪ čte hlasitě a s porozuměním jednoduché věty ▪ používá správnou intonaci	▪ čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	OSV ▪ Rozvoj schopností poznávání

Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí a správně reaguje na mluvené nebo písemné pokyny přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ naslouchání – praktické naslouchání, věcné naslouchání 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učí se používat základní prvky společenského chování ▪ uplatňuje komunikační pravidlo dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci ▪ komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, ▪ dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání lidí
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dbá na pečlivou výslovnost ▪ správně artikuluje ▪ opravuje svou nesprávnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (výslovnost) 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje v hlasových a dechových cvičeních správné návyky a vhodné tempo ▪ mluví klidně, nadechuje se před větnými celky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání) 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči ▪ mluví spisovně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ▪ výběr vhodné slovní zásoby 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v krátkých mluvených projevech využívá základů techniky mluveného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vypravování 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání lidí
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje základní hygienické návyky spojené se psaním – správné sezení, držení pera, úhledná úprava, čitelný rukopis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj poznávacích schopností

Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> ▪ při psaní používá správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky ▪ při kontrole vlastního písemného projevu vyhledá chyby a opraví je 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seberegulace a sebeorganizace
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žánry písemného projevu: opis, přepis, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, vzkaz, dopis 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vypráví jednoduchý příběh podle ilustrací ve správném dějovém pořadí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ žánry písemného projevu: vypravování 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova ▪ dělení slov na slabiky a na hlásky ▪ odlišuje krátké a dlouhé samohlásky ▪ rozlišuje větu, slovo, slabiku a hlásku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomuje si význam slova 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení slov, vysvětlování jejich významu ▪ přiřazování slov k ilustracím 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání (cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium)
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomuje si a třídí slova podle významu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvarosloví – správné tvary slov 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování)

Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje správné a chybné tvary slov, užívá jen správné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odpovědi na otázky celou větou 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mluví ve větách, které spojuje do souvětí vhodnými spojkami nebo spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odpovědi na otázky celou větou ▪ krátká vypravování 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pochopí pojem věta ▪ na začátku věty píše velké písmeno ▪ pochopí pojem vlastní jméno ▪ na začátku vlastních jmen osob a zvířat píše velké písmeno 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení a psaní vět ▪ psaní podstatných jmen obecných a vlastních ▪ psaní vlastních jmen 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání (cvičení poznání, pozornosti a soustředění)
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ plynule čte jednoduchý text s porozuměním ▪ recituje krátkou báseň 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení (rozlišování znaků písmen a číslic, syntéza slabik, syntéza slova, čtení ve větách) 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ naslouchá předčítání ▪ vyjadřuje pocity z přečteného textu ▪ učí se dramatizovat text 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poslech literárních textů ▪ zážitkové čtení a naslouchání ▪ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného ▪ dramatizace 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Komunikace
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učí se tvořit jednoduché rýmy ▪ rozeznává pojmy pohádka, hádanka a rozpočítadlo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace
Pracuje tvořivě s literárním	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zkouší pokračovat v začatém 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvořivé činnosti s literárním 	OSV

textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	příběhu a dokončit jej ▪ odpovídá na otázky z daného textu	textem, doplňování slov do textu ▪ vyhledávání odpovědí v textu	▪ Komunikace
--	---	--	--------------

Český jazyk, 2. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<p>Žák: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čte s porozuměním ▪ Postupně získává a rozvíjí základní čtenářské návyky ▪ Při čtení správně dýchá ▪ Volí správné tempo řeči ▪ Z přečteného textu pochopí význam jednotlivých slov - k danému slovu najde slovo nadřazené, podřazené, souřadné ▪ Procvičuje si čtený projev ▪ Po přečtení textu dokáže zodpovědět otázky týkající se jeho obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) ▪ Procvičování čtenářských dovedností ▪ Čtení s porozuměním ▪ Výrazné čtení dialogů ▪ Přírozená intonace vět ▪ Procvičování čtení slov a vět ▪ Plynulé čtení celých větných celků ▪ Sledování děje v příběhu. Přirovnání, metafora ▪ Rozvoj dětské fantazie ▪ Čtení pohádek, orientace v pohádkách, charakteristika pohádkových postav ▪ Čtení úryvků z dětských knih ▪ Výrazné čtení 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Komunikace ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Psychohygiena ▪ Kreativita <ul style="list-style-type: none"> ▪ M – slovní úlohy ▪ Vv – tematická kresba ▪ Prv – tiché, hlasité čtení, čtení s porozuměním, vyhledávání informací, čtení časopisů, encyklopedie

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiché čtení ▪ Hlásková a slabičná stavba slova ▪ Četba z časopisů ▪ Společná četba ▪ Čtení předložek ve větách ▪ Kombinace poslechu prózy, tichého čtení a hlasitého čtení ▪ Prohloubení zájmu o dětskou knihu 	
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vnímá a chápe různá jazyková sdělení ▪ Plní ústně nebo písemně jednoduché pokyny ▪ Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) ▪ Věta, slovo, slovní význam ▪ Pamětné osvojování textu 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola ▪ prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etnický původ ▪ učí se komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání lidí ▪ Prv – školní řád ▪ AJ – čtení, pamětné učení, stavba věty ▪ M – slovní úlohy
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel ▪ V rozhovoru se řídí komunikačními pravidly 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) ▪ základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebezpojetí ▪ tvořivá dovednost, dramatizace, cvičení smyslů, pozornosti ▪ Mezilidské vztahy (pravidla chování)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ V komunikaci se umí ústně vyjadřovat. ▪ Používá poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci 	<p>dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formy společenského styku ▪ přednes prózy – vypravěč, střídání osob při čtení, příběh, děj, výrazné čtení dialogů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita (kreativní řešení vzniklých situací) ▪ Komunikace (umět se domluvit s ostatními) ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola ▪ vytváření pravidel chování a jejich dodržování ▪ Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (řešení problémů a situací – každý má právo říct slušnou formou svůj názor) <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezilidské vztahy ▪ Poznávání lidí ▪ Kooperace a kompetice (řešení konfliktů) ▪ Komunikace ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ M – číslovky, slovní úlohy ▪ HV – zpěv písní ▪ Prv – konverzace na dané téma ▪ AJ - konverzace
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá souvislý mluvený projev ▪ V mluveném projevu používá správné tvary jednotlivých slov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mluvený projev – základy techniky mluveného projevu – výslovnost 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občan, občanská společnost a stát

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si používání správné, spisovné výslovnosti, kterou se snaží používat v běžném hovoru ▪ Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty, básničkáři komunikaci dokáže vyjádřit význam slova – vyjadřuje pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní přízvuk ▪ Předložkové vazby ▪ Hádanky ▪ Seznamování s rytmem a rýmem ▪ Přednes básní ▪ Čtenářské dovednosti - dechová technika, interpunkční pauzy, artikulace ▪ Výrazný přednes, obratnost jazyka ▪ Užití správné síly, tempa a barvy hlasu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí komunikativní, formulační a dialogické schopnosti a dovednosti ▪ Občanská společnost a škola ▪ HV – zpěv písní, dýchání
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při čtení správně pracuje s dechem ▪ Při čtení volí správnou melodii věty ▪ Používá odlišnou melodii u jednotlivých druhů vět ▪ V mluveném projevu odděluje jednotlivé věty krátkou pauzou ▪ Při recitaci básně dokáže správně pracovat s hlasem a dechem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mluvený projev – základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu ▪ krátké a dlouhé samohlásky ve slabikách 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychohygienu ▪ Prv – vyprávění na dané téma ▪ AJ – čtení, konverzace
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si sebe jako součást kolektivu třídy a podle toho volí vhodné prostředky komunikace ▪ Je schopen spolupráce ▪ Respektuje druhého, umí se podřídit celku ▪ Má radost ze společné činnosti a výsledku ▪ Organizuje svůj pracovní prostor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřování závislé na komunikační situaci ▪ mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ▪ Mluvíme ve větách – spojování, oddělování vět, pořádek vět, melodie hlasu u otázek a odpovědí ▪ Telefonické rozhovory 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy ▪ učí se uvědomovat si dopady

	<p>s ohledem na druhé</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznámí se s možností komunikace pomocí mimiky, gest ▪ Vybírá vhodné komunikační prostředky a výrazy ▪ Používá zdvořilostní obraty – oslovení, pozdrav, poděkování, omluva ▪ Dramatizuje pohádku 		<p>svých verbálních i neverbálních projevů a nést za své jednání odpovědnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prv - čtení, dramatizace, pantomima, rozhovor ▪ AJ – čtení, rozhovor, pantomima
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respektuje základní komunikační pravidla při rozhovoru ▪ Při sdělení dodržuje pořádek slov ve větě ▪ V mluveném projevu používá jednoduché věty, které umí spojit v jednodušší souvětí ▪ rozpoznává hlavní myšlenku z mluveného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu ▪ Vyprávění na základě vlastních zážitků – (vzpomínka na prázdniny, Vánoce, Velikonoce,...) ▪ Vyprávění podle obrázkové osnovy ▪ Dokončení příběhu ▪ Charakteristika pohádkových postav ▪ Popis ročního období a přírody ▪ Popis kola ▪ Dopravní výchova – popis situace ▪ Vlastnosti mých kamarádů ▪ Popis věcí denní potřeby ▪ Zdravý život x nezdravý život 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ dodržování pravidel v rámci mluveného projevu <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diference (zvyky a tradice) <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ Vztah člověka k prostředí (vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prv – vypravování, popis ▪ AJ - konverzace
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá správné hygienické návyky ▪ Umí si zorganizovat pracovní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Seberegulace a sebeorganizace

	<p>prostor</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si správné posazení, pozici těla při psaní – opora rukou o podložku, zvednutí hlavy, úchop pera 	<p>hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VV- kresba s různým grafickým materiálem, čistota pracovního prostředí ▪ M – úhlednost psaní číslic
<p>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Získává psací dovednosti ▪ Rozvíjí čitelný rukopis ▪ Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení na slabiky, hlásky, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky ▪ Procvičuje si správné tahy, tvary, velikost, sklon jednotlivých písmen ▪ Písmena ve slovech správně naváže a spojuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) ▪ Psaní psacích písmen a slov v přirozené velikosti a liniatuře ▪ Dodržování sklonu písma ▪ Správnost propojení písmen do slabik, slov ▪ Rozestupy písmen ve slovech ▪ Psaní psacích písmen s důrazem na štíhlost písmen, dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově podobných 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ M – úhlednost psaní číslic ▪ Prv – úprava psaného textu
<p>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracuje s větou jako s jednotkou projevu ▪ V psaném projevu správně používá pořádek slov ve větě, pořádek jednotlivých vět v jednoduchém sdělení ▪ Vytváří vlastní jednoduché texty při popisování věcí kolem sebe. ▪ Při psaní se řídí pravidly psaní i, í /y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách ▪ Uvědomuje si rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova ▪ Odlišuje výslovnost a psaní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin; pozvánka ▪ Pravidla psaní vět – pořádek slov ve větě, pořádek jednotlivých vět, psaní velkých písmen, znamének za větou ▪ Používání jmen, příjmení, názvů ▪ Psaní i, í /y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách ▪ Opis slov a vět ▪ Přepis slov a vět ▪ Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Kreativita ▪ Prv - obsah zapsaného sdělení ▪ AJ – přepis vět

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ souhlásek ve slovech ▪ Uvědomuje si rozdílnost psaní a výslovnosti hláskových skupin s písmenem ě ▪ Správně používá psaní velkých písmen – rozpozná slova obecná a vlastní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přepis básniček ▪ Psaní velkých tiskacích písmen ▪ 	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Píše, mluví a rozhoduje se na základě přečteného nebo slyšeného textu ▪ Jednotlivé informace správně seřadí podle děje, tak, jak jdou za sebou ▪ Vypráví jednoduchý děj pohádky, povídky, který spojuje s textem a ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ písemný projev – dopis, popis; vypravování ▪ orientace v textu ▪ Vyprávění podle osnovy ▪ Posloupnost děje ▪ Popis – „jak sázíme hrášek“ ▪ Spojení popisu s výtvarným doprovodem - ilustrace 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diference (zvyky a tradice) ▪ AJ – posloupnost děje, obrázkové vyprávění ▪ Prv – vyprávění, popis podle časové souvislosti
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
rolišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova ▪ Větu rozděluje na slova ▪ Slova člení na slabiky ▪ Rozpozná slova podle počtu slabik ▪ Uvědomuje si význam slabiky pro dělení slova ▪ Slabiky člení na hlásky ▪ Rozlišuje samohlásky od souhlásek ▪ Odlišuje od sebe samohlásky dlouhé a samohlásky krátké ▪ Orientuje se v dvojhláskách ▪ Rozděluje souhlásky tvrdé, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin ▪ Věta – vyjadřování ústní a písemné ▪ Abeceda – malá a velká písmena ▪ Stavba slova ▪ Stavba slabiky ▪ Hláska x písmeno ▪ Význam slabiky pro dělení slova ▪ Rozdělení hlásek ▪ Krátké a dlouhé samohlásky ve slabikách ▪ Dvojhásky au, ou, eu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslů, pozornosti) ▪ Komunikace ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Řešení problémů, rozhodovací dovednosti ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Kreativita <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola ▪ Občan, občanská společnost a stát

	<p>měkké a obojetné</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamuje se se slabikotvorným r, l ▪ Uvědomuje si význam samohlásek, dvojhlásek či slabikotvorného r, l pro tvorbu slabik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slabikotvorné r, l ▪ Hlásková a slabičná stavba slova ▪ Užití předložek ve větách 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jsme Evropané ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ HV – zpěv písní
<p>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápe význam slova jako nositele informace ▪ Chápe, že slovo má svůj význam ▪ Význam slov mezi sebou porovnává ▪ K jednotlivým slovům dokáže najít slovo nadřazené ▪ K jednomu slovu dokáže najít slova významem podřazená ▪ K řadě slov přidá další souřadné slovo ▪ Ke slovu najde slovo souznačné - synonymum ▪ K jednoduchým příkladům slov najde slovo opačného významu neboli slovo protikladné ▪ Seznamuje se se slovy příbuznými a s jinými tvary téhož slova 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba a tvoření slov ▪ slova a pojmy ▪ význam slov ▪ slova nadřazená ▪ Slova podřazená ▪ Slova souřadná ▪ Slova protikladná (antonyma) ▪ Slova souznačná (synonyma) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seberegulace a sebeorganizace (dodržování pravidel v rámci skupinových prací) ▪ Prv – tematické celky
<p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si, že věta se skládá ze slov ▪ Ze slov sestavuje větu ▪ Uvědomuje si, že slovo má ve větě určitý význam ▪ Zjišťuje důležitost postavení slova ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mluvíme ve větách ▪ Věta, slovo a slovní význam ▪ Pořádek slov ve větě 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslů, pozornosti) ▪ Komunikace ▪ Prv – tematické celky

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje pořádek slov ve větě 		
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjmenuje slovní druhy ▪ Slovně vyjádří, co jsou to podstatná jména ▪ V jednoduchých konkrétních příkladech – u osob, zvířat, věcí pozná podstatné jméno ▪ Seznamuje se se slovesy ▪ Vyhledá sloveso ve větě ▪ Uvědomuje si význam sloves ve větě ▪ Uvede jednoduchý příklad sloves 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvarosloví – slovní druhy – přehled ▪ podstatná jména ▪ slovesa ▪ předložky ▪ spojky 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Prv – lidé, zvířata, věci
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si správnost používání spisovných tvarů slov v mluvené řeči ▪ Rozpozná správné tvary od chybných ▪ Používá pouze správné, spisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mluvíme ve větách ▪ Význam slov ▪ Jiný tvar téhož slova ▪ Slova příbuzná ▪ Vyprávění - zvyky, prázdniny ▪ Popis – můj kamarád, moje oblíbená hračka 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezilidské vztahy (respektování, podpora, pomoc) ▪ Komunikace ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Prv – popis, vyprávění, zvyky
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím ▪ Dokáže uvést jednotlivé příklady vět jednoduchých a souvětí ▪ V textu vyhledá větu jednoduchou ▪ V textu vyhledá souvětí a určí, z kolika vět se souvětí skládá ▪ V souvětí pozná spojovací výraz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ skladba – věta jednoduchá a souvětí ▪ spojování a oddělování vět ▪ Spojky ▪ Spojovací výraz ▪ Pořádek vět 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Komunikace ▪ Poznávání lidí ▪ Prv – popis, vyprávění
rozlišuje v textu druhy vět podle	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje 4 druhy vět podle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ modulace souvislé řeči (tempo, 	<p>OSV</p>

<p>postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>postoje mluvčího</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací ▪ Používá melodii hlasu k jejich vyjádření, vyslovení ▪ Uvědomuje si význam postavení slov ve větách ▪ Při psaní vět používá správná interpunkční zakončení 	<p>intonace, přízvuk)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ druhy vět - přehled ▪ Věta oznamovací ▪ Věta rozkazovací ▪ Věta tázací ▪ Věta přac 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Komunikace ▪ Poznávání lidí ▪ AJ – druhy vět, rozhovor ▪ Prv – vyprávění, popis
<p>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odůvodňuje a píše správně i, í /y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách ▪ Odlišuje výslovnost a psaní hláskových skupin ve dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ve slovech ▪ Zná a právně používá pravidla psaní ú, ů na začátku, uprostřed a na konci slov ▪ Rozpoznává slova obecná a vlastní ▪ Používá základní pravidla psaní velkých písmen na začátku věty ▪ Poznává vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování, ve kterých napíše na začátku slova velké písmeno 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pravopis – lexikální ▪ samohlásky u, ú, ů ▪ Psaní samohlásek na začátku, uprostřed a na konci slova ▪ Tvrdé souhlásky ▪ Měkké souhlásky ▪ Psaní souhlásek uprostřed a na konci slova ▪ Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ▪ Psaní velkých písmen – vlastní, místní jména 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslů, pozornosti) ▪ Komunikace ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Prv – poznávání nových osob, zvířat a předmětů
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>			
<p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si rozdíly mezi psaným a mluveným projevem ▪ Při čtení správně dýchá ▪ Volí vhodné tempo řeči ▪ Na začátku věty se nadechne a na konci věty klesá hlasem ▪ Procvičuje si čtený projev 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procvičování čtenářských dovedností a plynulého čtení ▪ Přírozená intonace vět ▪ Procvičování čtení víceslabičných slov ▪ Užívání slovního přízvuku ▪ Zážitkové čtení a naslouchání 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslů, pozornosti a soustředění) ▪ Komunikace ▪ Sebepoznání a sebepojetí

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje hygienické návyky správného čtení ▪ Při čtení vět volí správnou melodii hlasu ▪ Čte pohádky, příběhy o přírodě, věcech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Předložkové vazby ▪ Čtení souvětí ▪ Čtenářské dovednosti: dechová technika, interpunkční pauzy, artikulace, znějící hlas ▪ Užití správné síly, tempa a barvy hlasu ▪ Výrazné čtení ▪ Tiché čtení ▪ Četba z časopisů ▪ Společná četba ▪ Výrazný přednes, obratnost jazyka, správná výslovnost ▪ Hlasité čtení ▪ Uvědomělé a správné čtení ▪ Plynulé čtení celých větných celků ▪ Čtení dialogů ▪ Čtení delšího textu ▪ Kombinace poslechu prózy, tichého a hlasitého čtení ▪ Úryvky z dětských knih 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola (učí se naslouchat ostatním) ▪ Občan, občanská společnost a stát ▪ M – čtení a porozumění slovním úlohám ▪ Vv – tematická kresba ▪ Prv - čtení
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krátce se dokáže vyjádřit nad obsahem přečteného textu ▪ Subjektivně zhodnotí obsah přečteného příběhu ▪ Po přečtení textu prezentuje své pocity, co se mu na textu líbilo ▪ Při přednesu básně, prózy se pokouší vyjádřit své pocity ▪ Seznamuje se se základy neverbální komunikace – 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poslech literárních textů ▪ přednes básní ▪ pamětné osvojování textu ▪ správné přízvukování ▪ sledování děje v příběhu ▪ přirovnání, metafora ▪ co rádi čteme – orientace v pohádkách, charakteristika pohádkových postav 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Seberegulace a sebeorganizace (dodržování pravidel v rámci rozhovorů) ▪ Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy) ▪ Komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov)

	<p>mimika, gesta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vybírá vhodné komunikační prostředky a výrazy ▪ Volí správnou melodii hlasu při čtení vět 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristika postav z přečteného příběhu ▪ doporučení knihy spolužákovi ▪ Beseda o časopisech, které děti čtou ▪ Náměty na samostatnou dětskou četbu 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diference ▪ Lidské vztahy ▪ HV – rozezpívání, rytmus, poslech ▪ VV – kresba, malba části daného příběhu
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje prózu a poezii ▪ Odrecituje báseň ▪ Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text ▪ Převypráví jednoduchou pohádku nebo povídku ▪ Přednese báseň nebo úryvek z prózy ▪ Seznamuje se se základními literárními pojmy ▪ Zná rozdíl mezi knihovnou, knihkupectvím ▪ Vysvětlí, kdo je čtenář, básník, spisovatel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání ▪ seznamování s rytmem a rýmem ▪ přednes básní ▪ Pantomima k pohádce, příběhu, přednes, dramatizace, skupinová práce ▪ Beseda v knihovně 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita ▪ Komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí (vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě) ▪ HV – zpěv písní ▪ Prv – tematické celky ▪ M - slovní úlohy
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy ▪ Zapojí se do dramatizace pohádky ▪ Spojuje obsah textu s ilustrací ▪ Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ▪ Vymýšlí závěr k nedokončenému textu ▪ Jednotlivé části textu dokáže 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod ▪ přednes prózy – vypravěč, střídání osob při čtení ▪ hádanky, křížovky ▪ Dramatizace pohádky nebo povídky 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace (tvořivá dovednost, dramatizace, cvičení smyslů, pozornosti) ▪ Mezilidské vztahy ▪ Psychohygiena ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika (analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí) ▪ Kreativita

	<p>správně seřadit, poskládat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ilustrace k textu ▪ Orientace v textu ▪ Posloupnost děje ▪ Vyprávění podle osnovy ▪ Spojení příběhu s výtvarným doprovodem – ilustrací ▪ Seznámení s ilustrátory ▪ Práce s čítankou a dětskými časopisy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice ▪ Poznávání lidí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prv – tematické celky ▪ HV – zpěv písní ▪ M – slovní úlohy ▪ VV – tematická kresba, ilustrace
--	-----------------------------------	---	--

Český jazyk, 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<p>Žák: Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čte potichu i nahlas přiměřeně náročné texty s porozuměním ▪ dokáže si zapamatovat a reprodukovat slyšené sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu ▪ Věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání, sebepojetí ▪ Komunikace <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy <p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prv – čtení s porozuměním
<p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učí se odlišit podstatné věci od podružných ▪ učí se naslouchat druhým ▪ porozumí jednoduchým ústním i písemným pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diference

			<p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ VI, PŘ – hledání podstatných informací v textu
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učí se navazovat kontakt, dodržuje základní komunikační pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Psychohygienu ▪ Mezilidské vztahy <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola ▪ Lidské vztahy
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ snaží se mluvit spisovným jazykem ▪ dodržuje základní pravidla společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správné tvary slov, slova spisovná, nespisovná, hovorová, ▪ správná intonace 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace ▪ Sebepoznání a sebepojetí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prv, M – spisovná čeština při mluveném projevu
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ví, jak správně a zdvořile telefonovat ▪ vede srozumitelný telefonní rozhovor, ovládá základní komunikační pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Komunikace <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prv, M – správná výslovnost při mluveném projevu

<p>Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učí se při popisu používat výstižných výrazů, přídavných jmen ▪ učí se správnému postupu při popisu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjadřování závislé na komunikační situaci ▪ Mimojazykové prostředky řeči: mimika a gesta 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Komunikace ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ při vypravování se učí používat dějových sloves 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjadřování závislé na komunikační situaci ▪ Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Jsme Evropané <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prv – správná volba slov při vlastním mluveném projevu
<p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ví, jak správně sedět, držet psací náčiní ▪ jak položit sešit na lavici a jak daleko má být hlava od sešitu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Sebeorganizace a seberegulace ▪ Psychohygiena ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prv, M, Aj – dodržování základních hygienických návyků při psaní
<p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dbá na správnost a úhlednost svého písemného projevu (na správné tvary a velikost písma, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Řešení problémů a rozhodovací

	na úpravu v sešitě)		schopnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prv, M, Aj – dodržování základních hygienických návyků při psaní
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dovede popsat osobu, zvíře, pracovní postup ▪ Dovede napsat dopis kamarádovi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis. ▪ Jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Kreativita VDO <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola VMEGS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ Jsme Evropané MedV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba mediálních sdělení
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> ▪ všímá si spojitosti textu s ilustrací ▪ s pomocí učitele sestavuje jednoduchou osnovu ▪ vypravuje příběh podle písemné i obrázkové osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ilustrace, ilustrátoři ▪ obrázková osnova 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Komunikace ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objevujeme Evropu a svět MV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy ▪ Multikulturalita <ul style="list-style-type: none"> ▪ VV - ilustrace

			<ul style="list-style-type: none"> Prv - vyprávění podle obrázků
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
<p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> správně vyslovuje samohlásky, souhlásky i souhláskové skupiny zná správnou intonaci české řeči, její tempo a přízvuk zná nazpaměť abecedu a dovede ji používat v praxi uspořádá slova podle abecedy, hledá slova v abecedním seznamu pozná v textu a umí správně napsat předložku v jednoduchých případech zvládá psaní předpon 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice
<p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov zná slova opačného významu s pomocí pozná synonyma ovládá rozlišování slov nadřazených, podřazených a souřadných učí se na jednoduchých příkladech vyhledávat slova příbuzná seznamuje se s pojmem významový okruh 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Prv - významové okruhy slov</p>
<p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova spisovná a nespisovná, nahrazuje slova nespisovná spisovnými jmenuje slova příbuzná s daným kořenem kořen slova 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba slova – kořen, část předponová, příponová, koncovka 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturní diferenciacce Lidské vztahy

			<p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ Stavba mediálních sdělení
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se se slovními druhy • Pojmenovává slovní druhy plnovýznamových slov • Poznává pojem ohebné a neohebné slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Kooperace a kompetice <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objevujeme Evropu a svět <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznamuje se s mluvnickými kategoriemi podstatným jmen a sloves ▪ pokouší se nahradit podstatné jméno vhodným zájmenem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mluvnické kategorie podstatných jmen ▪ mluvnické kategorie sloves 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Kooperace a kompetice <p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba mediálních sdělení <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prv – správné tvary slov při mluveném projevu i v zápisu
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozeznává věty jednoduché a souvětí ▪ spojuje věty do jednodušších souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skladba – věta jednoduchá a souvětí ▪ Základní skladební dvojice 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Komunikace
Rozlišuje v textu druhy vět podle	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje druhy vět podle postoje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Druhy vět 	<p>OSV</p>

<p>postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>mluvčího, vyslovuje věty zřetelně a se správnou intonací</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Komunikace
<p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí zpaměti vyjmenovaná slova, učí se pravopisu slov příbuzných ▪ odůvodňuje a správně píše i, y ▪ zná pravopis skupin hlásek bě, pě, vě, mě uvnitř slova ▪ aplikuje velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ▪ ovládá pravopis párových souhlásek na konci a uvnitř slova 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravopis lexikální 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Kooperace a kompetice <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prv – správný písemný projev
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>			
<p>Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učí se pozorně naslouchat čtení uměleckých textů ▪ čte umělecké, populární a naukové texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků ▪ přednese výrazně báseň (ve správném tempu a frázování) ▪ snaží se napodobit práci s hlasem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poslech literárních textů ▪ zážitkové čtení a naslouchání ▪ četba umělecké, populární a naučné literatury, dětská poezie 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Sebeznání a sebepojetí ▪ Komunikace <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objevujeme Evropu a svět <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diference ▪ Lidské vztahy <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředím ▪ Prv – pozorný poslech a čtení naučných textů
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřuje své dojmy z poslechu literárních textů ▪ líčí atmosféru příběhu ▪ charakter postavy vyjadřuje vlastními slovy ▪ snaží se porozumět obsahu ▪ klade otázky ke slyšenému 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ literatura pro děti ▪ dobrodružná literatura ▪ charakteristika postav 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objevujeme Evropu a svět <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diferenciacce ▪ Lidské vztahy <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ Vztah člověka k prostředí <p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ Prv – umí vytvářet otázky k přečtenému textu
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje pověst, povídku, pohádku ▪ pokouší se vytvářet jednoduché vlastní verše 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní literární pojmy – literární druhy a žánry 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí

<p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností – zapojuje se do dramatizace textu, recituje básně z paměti s výrazným přednesem ▪ zkouší odpovědět na dotazy učitele související se slyšeným textem ▪ porozumí pojmu lidová slovesnost, odlišuje od umělé tvorby ▪ domýšlí sám příběhy ▪ pokouší se o dramatizaci textu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Kooperace a kompetice ▪ Sebepoznání a sebepojetí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objevujeme Evropu a svět <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diferenciacce ▪ Lidské vztahy <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ VV – výtvarné ztvárnění textu
--	--	--	---

Český jazyk, 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
<p>Žák: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čte plynule a správně, prokáže, že textu porozuměl ▪ interpretuje v přiměřeném rozsahu přečtený text ▪ rozčleňuje text do osnovy ▪ provádí charakteristiku postav a popis děje ▪ vyjadřuje vlastní postoj k textu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé, znalost orientačních prvků v textu) ▪ věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Psychohygienu ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy <p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <ul style="list-style-type: none"> ▪ VI,Př – čtení s porozuměním
<p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje podstatné informace od okrajových ▪ Podstatné informace zaznamenává ▪ Pracuje s různými informačními zdroji ▪ Vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a uměleckonaučné 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova ▪ praktické a věcné naslouchání ▪ písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) ▪ technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ VI, Př – hledání podstatných

			informací v textu
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje úplná a neúplná sdělení ▪ Sdělení dokončuje podle své fantazie ▪ Prezentuje výsledky své činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozorné naslouchání ▪ Věcné čtení 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Komunikace <ul style="list-style-type: none"> ▪ VI, PŘ – pozorné naslouchání
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reprodukuje obsah sdělení a dovede vybrat z textu podstatná fakta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naslouchání pozorné, soustředěné, aktivní, reaguje otázkami ▪ Mluvený projev – základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita ▪ Rozvoj schopnosti poznávání MV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy MedV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <ul style="list-style-type: none"> ▪ VI,PŘ – výběr a reprodukce podstatné informace z textu
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Užívá správná pravidla komunikace ▪ Komunikuje výstižně, dovede přesně formulovat své myšlenky ▪ Osvojuje si zdvořilé vystupování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní techniky mluveného projevu ▪ Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, prosba, vzkaz, omluva, zpráva, oznámení) ▪ Základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace
Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává prvky manipulace v reklamě ▪ Seznamuje se s kritickým 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritické čtení ▪ Čtení jako zdroj informací 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	hodnocením informací		<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání <p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Vv - reklama
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> Dovede pracovat s hlasem, volí náležité tempo, intonaci, přízvuk Uzpůsobuje svůj mluvní projev komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> Základní techniky mluveného projevu Mimojazykové prostředky řeči 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VI, PŘ – kultura mluveného projevu
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> Pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným sdělením Používá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> Spisovná a nespisovná čeština Hovorové výrazy Slangy Vyjadřování závislé na komunikační situaci 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání VI, PŘ – při svém mluveném projevu používá spisovnou češtinu
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> Dbá na úpravu svých písemných prací Zdokonaluje techniku psaní 	<ul style="list-style-type: none"> Žánry písemného projevu- adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Kreativita Komunikace
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> Dovede vytvořit krátkou osnovu k přečtenému textu a podle ní pak text reprodukovat Dodržuje časovou posloupnost komunikačního útvaru 	<ul style="list-style-type: none"> Osnova a její náležitosti 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání Kreativita VI – děj podle vytvořené osnovy

JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žák rozeznává různé významy slov ▪ Rozlišuje slova stejného a opačného významu, jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nauka o slově, stavba slova ▪ Význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma ▪ Obohacování slovní zásoby 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Komunikace ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>▪ VI, PŘ – významové okruhy slov</p>
Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyznačí ve slově kořen, část předponovou a příponovou ▪ Rozlišuje předpony a předložky ▪ Doplnuje do slov vhodné předpony ▪ Vytváří slova odvozená 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba slova – kořen, část předponová a příponová, koncovka ▪ Způsoby tvoření slov ▪ Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba mediálních sdělení
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozezná ohebné a neohebné slovní druhy ▪ Užívá správné tvary slov ▪ Určuje základní mluvnické kategorie podstatných jmen ▪ Umí rozlišit vlastní a obecná jména ▪ Určuje základní mluvnické kategorie sloves 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov ▪ Slova a pojmy, význam slov ▪ Pravopis koncovek podstatných jmen a sloves ▪ Mluvnické kategorie jmen a sloves 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Kooperace a kompetice <p>▪ VI, PŘ – správné psaní koncovek slov</p>
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamuje se se slovy spisovnými a jejich nespisovnými tvary ▪ Dovede vhodně využívat spisovná a nespisovná slova 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spisovná a nespisovná čeština ▪ Hovorová čeština ▪ Slangy a nářečí 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Komunikace ▪ Kreativita ▪ Komunikace

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává slangy a nářečí 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezilidské vztahy <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola ▪ VI, PŘ, M – spisovná čeština
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamuje se s pojmy podmět a přísudek ▪ Vyhledává ve větě základní skladební dvojici ▪ Poznává vedlejší skladební dvojice ▪ Dovede najít základ věty v neúplné základní skladební dvojici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní skladební dvojice ▪ Věta jednoduchá a souvětí 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ví, podle čeho rozliší větu jednoduchou a souvětí ▪ Použitím vhodných spojovacích výrazů dovede spojit věty jednoduché v souvětí ▪ Popisuje stavbu souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Věta jednoduchá a souvětí ▪ Větné vzorce 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení ▪ Stavba mediálních sdělení
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamuje se se spojkami a jinými spojovacími výrazy ▪ Dovede je vhodně obměňovat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní druhy ▪ Věta jednoduchá a souvětí 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Upevňuje si vědomosti o psaní i/y po obojetných souhláskách ▪ Vytváří správné tvary odvozených slov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjmenovaná slova 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ VI, PŘ – píše své zápisy mluvnicky správně

<p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamuje se se shodou přísudku s podmětem ▪ Aplikuje základní pravidla syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ VI,Př – píše své zápisy mluvnicky správně
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>			
<p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokáže vylíčit svůj pocit z četby ▪ Dokončí příběh podle vlastní fantazie ▪ Vyhledává v příběhu klíčová slova a základní myšlenky ▪ Dramaticky ztvární příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslech literárních textů ▪ Zážitekové čtení a naslouchání 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Kreativita ▪ Mezilidské vztahy <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diference ▪ Lidské vztahy ▪ Princip sociálního smíru a solidarity ▪ VI - poslech textů s historií
<p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dovede přečtený text volně reprodukovat ▪ Vytváří vlastní literární text na dané téma ▪ Volně dokončí příběh ▪ Reprodukuje báseň 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Kreativita ▪ Řešení problémů, rozhodovací dovednosti
<p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamuje se s pojmy próza, poezie, divadlo, film ▪ Poznává rozdíl mezi uměleckou a naučnou literaturou ▪ Pro svou četbu si vybírá z široké nabídky literárních 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s různými typy uměleckých a neuměleckých textů ▪ Tvořivé činnosti s literárním textem 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Komunikace ▪ Kreativita <p>VMEGS</p>

	děť pro děti		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objevujeme Evropu a svět <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diferenciace ▪ Lidské vztahy <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní podmínky života ▪ Vztah člověka k prostředí
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamuje se se základními literárními pojmy ▪ Používá literární pojmy v rozbořech literárních textů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní literární pojmy (báseň, verš, sloka, rým, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, herec, režisér) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání <p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vnímání autora mediálních sdělení

Český jazyk, 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák: <ul style="list-style-type: none"> tiché i hlasité čtení s porozuměním, věcné čtení, čtení jako zdroj informací třídí informace dle důležitosti, vyhledává podstatné informace a zapisuje je 	<ul style="list-style-type: none"> čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) 	OSV <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopnosti poznávání Kreativita MedV <ul style="list-style-type: none"> Vnímání autora mediálních sdělení
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> třídí informace dle důležitosti, vyhledává podstatné informace a zapisuje je 	<ul style="list-style-type: none"> čtení jako zdroj informací, čte a vyhledává klíčová slova 	OSV <ul style="list-style-type: none"> Komunikace Kreativita MedV <ul style="list-style-type: none"> Vnímání autora mediálních sdělení
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> naslouchá a vyhledává neúplná sdělení a porovnává s úplnými sděleními plynule reprodukuje podstatu jiného sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) 	VDO <ul style="list-style-type: none"> Občanská společnost a škola MedV <ul style="list-style-type: none"> Vnímání autora mediálních sdělení
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> naslouchá pozorně a soustředěně a reprodukuje důležité informace 	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje a vytváří osnovu důležitých informací, které reprodukuje 	OSV <ul style="list-style-type: none"> Komunikace Kreativita
vede správně dialog, telefonický	<ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu dodržuje 	<ul style="list-style-type: none"> mluvený projev – základy 	OSV

<p>rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>techniku a výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznává a dodržuje základní komunikační pravidla, dodržuje strukturu dialogu 	<p>techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kooperace a kompetice ▪ Komunikace, ▪ Mezilidské vztahy ▪ Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou při komunikaci
<p>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznává základní pravidla komunikace v reklamě a její manipulativní záměry 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznává různé formy reklamy a její manipulativní cíle 	<p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fungování a vliv médií ve společnosti
<p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v projevu a komunikaci dodržuje pravidla srozumitelnosti výslovností, pauzami, dýcháním ▪ rozlišuje záměr při používání spisovných a nespisovných slov ▪ píše jasně a zřetelně po stránce obsahové a formální, napíše dopis se všemi náležitostmi, sestaví popis předmětu a pracovního postupu ▪ zvládá jednoduché komunikační žánry v písemném projevu ▪ umí sestavit osnovu k danému textu při dodržování posloupnosti ▪ dle osnovy dokáže vytvořit jednoduchý plynulý mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) ▪ písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita, ▪ Komunikace a kompetice ▪ VI - referáty o krajích ČR

		tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učí se poznávat odlišnosti mezi spisovnou a nespisovnou výslovností a způsoby užití 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznává, kde se používá spisovná a nespisovná výslovnost v návaznosti na druh komunikace 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učí se psát jednoduché komunikační žánry a osvojuje si jejich charakteristiky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojuje si pravidla pro psaní základních komunikačních žánrů 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita ▪ Komunikace
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojuje si zapisování informací s časovou posloupností a sestavování osnov pro reprodukci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá osnovu jako základ pro mluvený projev a reprodukci 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita ▪ Rozvoj schopnosti poznávání
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hledá vhodná synonyma ▪ pozná slovo jednoznačné, mnohoznačné, antonymum, synonymum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita ▪ PŘ – využívání významově nadřazených, souřadných a podřazených slov při třídění rostlin a živočichů
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vnímá pravopis spojený s tvořením slov – zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny, hranici mezi kořenem, předponou a příponou ▪ určuje slovní druhy plnovýznamových slov ▪ používá spisovné tvary slov, vyhledává v textu nespisovné tvary slov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) ▪ tvarosloví – slovní druhy, tvary slov 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ AJ – využití slovních druhů ve slovosledu při sestavování vět ▪ VI – regionální nářečí

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ určí podmět a přísudek ve větě ▪ dokáže najít a vyznačit základ věty ▪ pozná různé tvary téhož slova 		
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojuje si slovní druhy, učí se je poznávat a používat v mluveném i psaném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé slovní druhy, jejich charakteristiky a využití 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita ▪ Rozvoj schopnosti poznávání
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznává spisovné a nespisovné tvary a vhodnost jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá spisovných a nespisovných tvarů ve vhodných útvarech 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznává základní skladební dvojice, určuje je, hledá základ věty v neúplných skladebních dvojicích 	<ul style="list-style-type: none"> • ve větě vyhledává skladební dvojici, poznává neúplnou skladební dvojici a základ věty 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita ▪ Rozvoj schopnosti poznávání
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná pravidlo, kterým se odlišuje jednoduchá věta a souvětí ▪ zvládá sestavit větné vzorce k souvětím 	<ul style="list-style-type: none"> • skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita ▪ M – sestavování zadání slovních úloh ▪ AJ – používání spojek v souvětí
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spojuje věty do souvětí a používá spojky 	<ul style="list-style-type: none"> • spojovací výrazy, užití spojovacích výrazů ve větách 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná vyjmenovaná slova a dokáže je používat v pravopise při psaní i, y po obojetných souhláskách ▪ osvojuje si základní pravidla pravopisu pro psaní koncovek podstatných, přídavných jmen a přídělníků minulého 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ VI, PŘ – názvosloví, pojmenovávání rostlin, živočichů, měst, hor, řek

zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznává pravidla shody přísudku s holým podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidla psaní koncovek u shody přísudku s podmětem 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita ▪ Rozvoj schopnosti poznávání
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poslouchá a zaznamenává svoje pocity z četby ▪ čte s estetickým zážitkem, vyjádří své pocity a názory o přečteném, orientuje se v textu, pracuje se základními pojmy (bajka, verš, rým, přirovnání) 	<ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání ▪ čte procítěně, vyjadřuje své pocity a názory na přečtený text 	MedV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vnímání autora mediálních sdělení VMEGS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sestavuje vlastní krátké literární práce na dané téma a reprodukuje text s využitím expresivních prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení a naslouchání ▪ dramaturgie 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita ▪ Kooperace a kompetice MedV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce v realizačním týmu
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznamuje se s různými typy uměleckých textů a pracuje s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita MedV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vnímání autora mediálních sdělení
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí jednoduchý literární rozbor daného textu ▪ používá základní literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita MedV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vnímání autora mediálních sdělení

		herec, režisér; verš, rým, přirovnání	
--	--	--	--

5. 2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se jako samostatný předmět od 1. do 2. ročníku s časovou dotací jedna hodina a dále od 3. do 4. ročníku s časovou dotací tři hodiny, v 5. ročníku s časovou dotací 4 hodiny.
- cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí
- nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí je kultivace jazykových dovedností a jejich využívání
- poskytuje žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa
- využívá se i pro práci s počítačem a internetem, proto klade důraz i na výuku gramatické části vzdělávacího předmětu
- poskytuje žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází
- na jednoduchých textech buduje čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát
- upřednostňuje induktivní způsob výuky před výukou deduktivní (tj. dává prostor žákům pro samostatné odvození, jak vyjádřit z textu jiné věty, před poučkami)
- vyvozuje gramatiku až po zvládnutí příslušných pojmů v českém jazyce
- při vyvozování a upevňování učiva využívá formy četby, výkladu, poslechu, dialogu a her

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni ke schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- žáci mají získat schopnost propojovat probraná témata a jazykové jevy
- žáci samostatně vyhledávají nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- žáci řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- žáci se učí opisovat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- žáci se učí porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- žáci se učí zformulovat jednoduché myšlenky
- žáci se učí rozumět promluvě a přiměřenému textu v anglickém jazyce
- žáci využívají osvojených dovedností k navázání kontaktu

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- žáci se učí dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování

Kompetence občanské

- žáci se učí získávat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky
- žáci rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektují kulturní rozmanitost

Kompetence pracovní

- žáci se učí pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- žáci získávají schopnost využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie především zapojením výukového SW jazykové laboratoře Robotel
- žáci zvyšují své jazykové dovednosti prostřednictvím vzdělávacího obsahu v SW Lumio smart
- žáci se učí komunikovat ve výuce i v online prostoru na základě etických pravidel

Anglický jazyk, 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
<p>Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe jednoduché pokyny a reaguje na ně ▪ odpoví na jednoduché otázky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tematické okruhy – rodina, škola, hračky, oblékání, hygiena, zvířata, kalendářní rok (svátky – Vánoce, Velikonoce), počasí ▪ mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace ▪ cvičení pozorování a aktivního naslouchání ▪ rozvíjí dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
<p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyslovuje a čte foneticky správně v oblasti slovní zásoby, se kterou se v průběhu výuky setkal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba – osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace ▪ rozvíjí specifické komunikační dovednosti, dialog
<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí obsahu jednoduchého krátkého textu s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace ▪ rozvíjí dovednosti pro verbální sdělování
<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí obsahu jednoduchého krátkého textu s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (výslovnost) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace

s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu			<ul style="list-style-type: none"> ▪ cvičení aktivního naslouchání ▪ rozvíjí specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace ▪ rozvíjí dovednosti pro verbální a neverbální sdělování

Anglický jazyk, 2. ročník

Očekávané výstupy	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
<p>Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plní běžné pokyny učitele ve třídě a požadované činnosti. ▪ Poslouchá krátké rozhovory z nahrávky ▪ Rozpoznává hlavní myšlenky jednoduchých dialogů. ▪ Osvojuje si správnou výslovnost, přízvuk v běžných slovíčkách v rozsahu slovní zásoby. ▪ Rozšiřuje svoji slovní zásobu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková podoba jazyka ▪ základní výslovnostní návyky ▪ <u>Tematické okruhy:</u> ▪ Domov, rodina – členové rodiny, pozdravy, poděkování, dům ▪ Škola – pozdrav, poděkování, představování, pomůcky, nábytek, barvy, čísla – 1 – 10 ▪ Volný čas – trávení volného času v teplém ročním období, pomůcky pro hru, činnosti ▪ Lidské tělo – části obličeje ▪ Jídlo – oblíbené jídlo, pití, původ potravin, smysly ▪ Oblékání – co máš na sobě oblečeného, oblečení ▪ Nákupy – nákup potravin ▪ Bydliště – můj dům ▪ Dopravní prostředky – auto, dětské dopravní prostředky- kolo, koloběžka,... ▪ Kalendářní rok (svátky – Christmas, Easter, roční období – 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání, komunikace v anglickém jazyce, hodnocení a sebehodnocení ▪ Tvořivá dovednost, dramatizace, cvičení smyslů, pozornosti ▪ pravidla chování <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola – vytváření pravidel chování a jejich dodržování. ▪ Občan, občanská společnost a škola - jiné zvyky, tradice, kultura – srovnání UK, USA s ČR – pouze základní informace. ▪ Principy demokracie jako formy vlády - řešení problémů a situací – každý má právo říct slušnou formou svůj názor. <ul style="list-style-type: none"> ▪ ČJ – čtení ▪ M – čísla

		<p>letní období, hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvířata – domácí mazlíčci, zvířata ze safari ▪ Příroda – prostředí zvířat ▪ Počasí – změny počasí v průběhu roku ▪ Vytváření základních komunikačních pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vv – tematická kresba ▪ PRV – rodina, škola, volný čas, části lidského těla, původ potravin, bezpečnost při hře, svátky, počasí
<p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova. ▪ V komunikaci se umí jednoduše ústně vyjadřovat. ▪ Používá i písemnou podobu slov. ▪ Procvičuje mluvenou formu sdělení. ▪ Ústně i písemně se seznamuje s novou slovní zásobou. ▪ Uvědomuje si rozdíly mezi mluvenou a grafickou podobou slova. ▪ Vytváří vlastní jednoduché texty při popisování věcí kolem sebe. ▪ Tvoří jednoduché věty s jednoduchou odpovědí ano/ne, tvoří jednoduché otázky (Is it...?), na které krátce odpoví. ▪ Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ▪ Vytváří nové věty na základě znalosti slovíček. ▪ Rozšiřuje slovní zásobu věcí, se kterými se běžně setkává ve 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat ▪ práce s obrázkovým slovníkem ▪ Slovní spojení – I can /can` t see... Can you a see ...? Can (zebras) (run) ? This is my/ your friend. A blue book It`s a (red) clock. How many (cars)? It`s (loud) Do you like cheese? I like (lemonade). I don`t like (coffee). I`ve got (big) (ears). I see with my eyes... Is it a (television)? I don`t know. Where`s my sock? It`s in/ on the... 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seberegulace a sebeorganizace, dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace ▪ umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů ▪ Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe. <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diference ▪ Porovnání zvyků a tradic v anglicky mluvících zemích a u nás <ul style="list-style-type: none"> ▪ M – číslo ▪ Vv - barvy

	<p>třídě, doma a ty, které používá ve volném čase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá říkadla a písničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby. 	<p>This bedroom is ... There`s a (doll) on the (bed). I`m wearing (a T-shirt). What are you wearing? Take off your (hat). Are you wearing ...? It`s (sunny). I`m (swimming). I`m pushing /pulling.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ věta jednoduchá, odpověď ano/ne, základní otázky (Is it...?), krátká odpověď ▪ Spolupráce, vyjádření zájmu, přání 	
<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čte základní slovíčka a krátké věty. ▪ Rozpoznává hlavní myšlenky jednoduchých dialogů. ▪ Vyjadřuje česky obsah konverzace. ▪ Opakuje anglicky konverzaci. ▪ Obměňuje původní konverzaci záměnou části tématu nebo věci. ▪ Uvědomuje si rozdíly mezi mluvenou a grafickou podobou slova. ▪ Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ grafická podoba jazyka ▪ čtení textu, básniček ▪ zpěv písní ▪ práce s učebnicí ▪ témata: Pozdrav, poděkování, představování, osobní zájmena členové rodiny číslice zvířata škola barvy jídlo části obličeje dům oblečení hračky ▪ Čtení příběhů, komiksů 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita ▪ Kreativní řešení vzniklých situací ▪ Umět se domluvit s ostatními ▪ Vlastní nápaditost <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ Čtvero ročních období a možnosti aktivit v nich. ▪ Vztah člověka k prostředí ▪ Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj – čtení, popis, vyprávění ▪ M – číslovky ▪ Hv – zpěv písní ▪ PRV – rodina, zvířata, škola, části

			těla
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledává v dětských obrázkových slovnících. ▪ Rozpoznává hlavní myšlenky jednoduchých dialogů. ▪ Vyjadřuje česky obsah konverzace. ▪ Používá říkadla a písničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby. ▪ Používá říkadla a písničky k procvičení výslovnosti a slovní zásoby. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková a grafická podoba jazyka ▪ vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ▪ konverzace ▪ poslech jednoduchých příběhů, dialogů ▪ Popis osoby či věci ▪ Představování ▪ Zpěv písní, recitace básní ▪ Příkazy ▪ Pohybová rozcvička ▪ Komiksy 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociální rozvoj ▪ Poznávání lidí ▪ Vzájemná spolupráce ▪ Čj – čtení, popis ▪ HV – zpěv písní ▪ TV - rozcvička
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledává v dětských obrázkových slovnících. ▪ Uvědomuje si rozdíly mezi grafickou a mluvenou podobou slova. ▪ Ústně, písemně se seznamuje s novou slovní zásobou. ▪ Uvědomuje si rozdíly mezi mluvenou a grafickou podobou slova. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková a grafická podoba jazyka ▪ slovní zásoba, obrázkový slovníček – obrázek x slovo ▪ poslechová cvičení se sledováním obrázků v učebnici ▪ skládání řady slov podle poslechu ▪ skládání pořádku slov ve větě ▪ práce s textem ▪ obrázkové a slovní domino, pexeso ▪ tematické celky: zvířata ze safari školní čas barvy čísla jídlo pití obličej místa v domě 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezilidské vztahy ▪ Vzájemná pomoc při společném řešení situací ▪ Komunikace - konverzace na dané téma, skupinové dialogy ▪ Morální rozvoj - řešení problémů ▪ rozhodovací dovednost <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá - porovnávání znalostí o ČR a UK, USA – pouze základní znalosti ▪ Objevujeme Evropu a svět - státy, které jsme navštívili o prázdninách ▪ ČJ – čtení ▪ VV – kresba obrázkového

		oblečení hračky	slovníčku
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá písemnou podobu slov ▪ Písemně se seznamuje s novou slovní zásobou. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mluvnice – základní gramatické struktury, slovní spojení a typy vět ▪ opis slov, vět ▪ doplňovací cvičení ▪ odpovědi, věty oznamovací, tázací ▪ luštění křížovek, čtyřsměrek s nápovědou ▪ Žákovi jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a přístup k samostatné práci – samostatné řešení s oporou o obrázkový slovníček ▪ ČJ - čtení

Anglický jazyk, 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
<p>Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí a reaguje na jednoduché příkazy, otázky učitele, spolužáků. ▪ vyslovuje v základním rozsahu slovní zásoby ▪ poslouchá krátké nahrávky ▪ z rozhovoru pochopí obsah sdělení, hlavní myšlenku ▪ odpoví na danou otázku ▪ seznamuje se se správnou výslovností ▪ osvojuje si slovní zásobou jako prostředek komunikace ▪ rozpozná, orientuje se v obsahu sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková podoba jazyka ▪ základní výslovnostní návyky ▪ <u>Tematické okruhy:</u> domov, rodina – pozdravy, členové rodiny, můj pokoj škola – barvy, čísla 1 – 20, školní potřeby, školní nábytek povolání – prostředí restaurace, muzea, sportu lidské tělo – obličej, pocity, části těla, jídlo – restaurace, oblíbené jídlo oblékání - oblečení nákupy – obchod s oblečením, kalendářní rok (svátky – Halloween, Christmas, Easter, roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata – domácí mazlíček, safari, příroda – safari, životní prostředí zvířat 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní dovednosti pro spolupráci ▪ formuje studijní dovednosti ▪ rozvíjí dovednosti dobré komunikace ▪ uvádí věci do souvislosti <p>Čj – čtení</p> <p>Vv – kresba</p> <p>M – čísla</p> <p>PRV – lidské tělo, rodina, rok, roční období, dny, svátky, příroda</p> <p>VV - barvy</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí a integruje základní vědomosti, potřebné pro porozumění sociálních a kulturních odlišností mezi národy ▪ Evropa a svět nás zajímá

<p>Zopakujte a použijte slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomuje si rozdíly mezi mluvenou a grafickou podobou slova ▪ dokáže se jednoduše ústně i písemně vyjádřit ▪ seznamuje se s novou slovní zásobou ▪ jednoduše popíše věci, které ho obklopují. ▪ tvoří jednoduché otázky ▪ umí jednoduše odpovědět. ▪ tvoří jednoduchou odpověď, kterou postupně rozvíjí na základě nové slovní zásoby ▪ rozšiřuje slovní zásobu ▪ při komunikaci s druhými používá známá slovní spojení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích ▪ práce se slovníkem ▪ Slovní spojení – Hello. What`s your name? What`s this? A rubber, an elephant,... A red pen,... What colour`s the clock? How old are you? I`m ... What`s your favourite colour? It`s a /an ... Is it a ...? Yes, it is. / No, it isn`t. Are you...? He`s/ She`s... How are you? I`m fine, thank you. I`ve got a ... He`s/ She`s got... Clank has got..., Who`s this? It`s my... Two sisters,... You`ve got... Has it got...? Have you got...? 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ učí žáky komunikovat s příslušníky odlišných sociálně kulturních skupin ▪ rozvíjí schopnosti poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národností ▪ kulturní diference <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ vzájemné poznávání ve skupině ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ využívá anglický jazyk v jiných oblastech učení <ul style="list-style-type: none"> ▪ ČJ – otázka, odpověď, druhy vět, Zápor, popis osoby, věci, místnosti ▪ M - číslo
---	--	---	---

		<p>Jet`s jeans,... Whose hat is this?... What do you like? I like.../ I don`t like... Do you like...? There are.../ there`s... Is there...? / Are there...? How many... are there?</p>	
<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čte věty, krátký text ▪ rozumí krátkému napsanému textu ▪ krátce popíše obsah jednoduchého sdělení ▪ v textu se umí orientovat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ grafická podoba jazyka ▪ čtení textu, básniček ▪ zpěv písní ▪ práce s učebnicí ▪ témata: představování se orientace ve třídě číslovky - 1-20 popis zvířat popis části dne popis svého kamaráda moje rodina části těla, příkazy – rozcvička oblečení, popis osoby nakupování restaurace – co mám, nemám rád, objednávání celodenní stravování – snídaně, oběd, večeře zvířata ze safari a z jiných koutů země – popis, píseň popis dětského pokoje ▪ Čtení příběhů, komiksů 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání v jiném prostředí <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ rozšiřuje a prohlubuje dovednosti pro orientaci v evropském prostředí <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní podmínky života ▪ seznamuje se s životosprávou <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj – popis ▪ Hv – zpěv písní ▪ M – číslovky ▪ PRV – škola, třída, rodina, zvířata, částí těla
<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poslouchá reprodukci jednoduchých textů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková a grafická podoba jazyka ▪ grafická podoba slov 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání

<p>pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí jednoduchému dialogu ▪ čte s porozuměním jednoduchý text v přiměřeném rozsahu slovní zásoby ▪ obměňuje krátké texty se zachováním jeho smyslu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ▪ konverzace ▪ poslech jednoduchých příběhů, dialogů ▪ Popis osoby či věci ▪ Představování ▪ Jednoduché, krátké vyprávění ▪ Zpěv písní, recitace básní ▪ Příkazy ▪ Pohybová rozcvička ▪ Komiksy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vzájemné poznávání ve skupině ▪ Komunikace ▪ využívá anglický jazyk v jiných oblastech učení ▪ Mezilidské vztahy ▪ dokáže se vcítit do situací ostatních lidí <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objevujeme Evropu a svět ▪ seznamuje se a porovnává zvyky anglicky mluvících zemích se zvyky u nás <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj – čtení, popis ▪ HV – zpěv písní ▪ TV - rozcvička
<p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spojuje slovo s obrázkem ▪ Podle poslechu seřadí napsaná slova ▪ rozšiřuje si slovní zásobu o nová slovíčka ▪ procvičuje písemný a ústní projev ▪ napsaný text seřadí podle poslechu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková a grafická podoba jazyka ▪ fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky ▪ slovní zásoba – obrázek x slovo ▪ poslech ▪ pořádek slov ve větě ▪ práce s textem ▪ domino 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika ▪ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ naslouchá a řeší jednotlivé problémy ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ vyhledává informace k řešení problému <ul style="list-style-type: none"> ▪ ČJ – čtení, pořádek slov ve větě ▪ VV – kresba obrázků na danou slovní zásobu
<p>Píše slova a krátké věty na základě</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ písemně se seznamuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mluvnice – základní gramatické 	<p>OSV</p>

<p>textové a vizuální předlohy</p>	<p>s novou slovní zásobou</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ písemně se seznamuje s pořádkem slov ve větě ▪ seznamuje se se správnými tvary slov ▪ sestaví jednoduchou otázku a odpověď 	<p>struktury a typy vět</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ opis textu ▪ doplňovací cvičení ▪ pořádek písmen ve slově, pořádek slov ve větě ▪ odpovědi, věty oznamovací, tázací, rozkazovací ▪ luštění křížovek, osmisměrek s nápovědou ▪ Žákovi jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezilidské vztahy ▪ požádá o pomoc ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ nalézá různé varianty řešení problému ▪ samostatně řeší problémy ▪ ČJ – čtení, druhy vět
------------------------------------	--	---	---

Anglický jazyk, 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí a reaguje na jednoduché příkazy, otázky učitele, spolužáků. rozumí pokynům učitele, pozdravům, informacím seznamuje se se správnou výslovností osvojuje si slovní zásobu jako prostředek komunikace rozpozná, orientuje se v obsahu sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková podoba jazyka jednoduché pokyny <u>Tematické okruhy:</u> škola – hodiny, školní vyučovací předměty, rozvrh hodin, pokyny při výuce 	OSV <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti poznávání poznávání lidí formuje studijní dovednosti, vede k uvědomování různosti lidí PRV – školní řád
rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> z rozhovoru pochopí obsah sdělení, hlavní myšlenku poslouchá reprodukci jednoduchých textů uvědomuje si rozdíly mezi mluvenou a grafickou podobou slova seznamuje se s novou slovní zásobou slovní zásobu rozšiřuje o další slovní spojení rozumí běžným sdělením z každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková podoba jazyka <u>Tematické okruhy:</u> Domov – místnosti v domě, bytě, nábytek, rodina – představení, pozdravy volný čas - trávení volného času, hudební nástroje, sportování, dovolená, prázdniny, televizní pořad, program 	OSV <ul style="list-style-type: none"> Komunikace ČJ – popis, představení, pozdravy Hv – hudební nástroje PRV – volný čas
rozumí jednoduchému poslechovému	<ul style="list-style-type: none"> Poslouchá krátké nahrávky 	<ul style="list-style-type: none"> Zvuková a grafická podoba 	OSV

<p>textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při poslechu nahrávky se orientuje v textu ▪ porozumí jednoduchému dialogu ▪ spojuje slovo s obrázkem ▪ podle poslechu seřadí napsaná slova ▪ napsaný text seřadí podle poslechu. 	<p>jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poslechová cvičení k jednotlivým tématům: Volný čas Zvířata Příroda Jídlo Počasí ▪ Poslech příběhů, pohádek, písní, rýmů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace ▪ PRV – životní podmínky, zvířata, počasí ▪ ČJ - popis
MLUVENÍ			
<p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže se jednoduše ústně vyjádřit. ▪ při komunikaci s druhými používá známá slovní spojení ▪ porozumí jednoduchému rozhovoru, na který jednoduše reaguje ▪ sestaví krátký dialog 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková podoba jazyka ▪ základní výslovnostní návyky ▪ popis osoby či věci ▪ <u>Tematické okruhy:</u> povolání – druhy povolání – obchodník, doktor, sportovec, aj. ▪ lidské tělo – zdraví, části těla 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ multikulturalita (učí žáky komunikovat s příslušníky odlišných sociálně kulturních skupin) ▪ kulturní difference ▪ ČJ – rozhovor, popis ▪ PRV – lidské tělo, zdraví a nemoc,
<p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduše popíše věci, které ho obklopují ▪ krátce popíše obsah jednoduchého sdělení ▪ velmi jednoduše hovoří o minulých dějích a stavech ▪ rozšiřuje si slovní zásobu o nová slovíčka ▪ jednoduše hovoří o zvycích a výjimečných dnech v anglicky mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková podoba jazyka ▪ <u>Tematické okruhy:</u> bydliště – moje město, vesnice, orientace ve městě, Česká republika, the UK dopravní prostředky – kolo, doprava po městě kalendářní rok (svátky – Christmas, Easter, roční období, měsíce, dny v týdnu – volný čas, hodiny) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MVK ▪ rozvíjí schopnosti poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národností ▪ ČJ – popis ▪ PRV – Česká republika, město, dopravní prostředky, kalendářní rok, svátky a zvyky, čas ▪ PČ – výroba vánočních, velikonočních ozdob
<p>odpovídá na jednoduché otázky týkající</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odpoví na danou otázku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba – žáci si osvojí a 	<p>MV</p>

<p>se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ položí otázku svému spolužákovi ▪ tvoří jednoduché otázky ▪ umí jednoduše odpovědět ▪ tvoří jednoduchou odpověď, kterou postupně rozvíjí na základě nové slovní zásoby ▪ rozšiřuje slovní zásobu ▪ seznamuje se se správnými tvary slov ▪ sestaví jednoduchou otázku a odpověď ▪ vyjádří právě probíhající děj, na který se zeptá a odpoví ▪ vyjádří děj pravidelně se opakující, stálá fakta 	<p>umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět ▪ <u>Tematické okruhy:</u> oblékání - oblékání v závislosti na počasí, ročním období nákupy – placení penězi, vysoká čísla, nakupování <p>Žákovi jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní difference ▪ M – numerace do 100 ▪ PRV - počasí
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
<p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čte věty, krátký text ▪ čte s porozuměním jednoduchý text v přiměřeném rozsahu slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková a grafická podoba jazyka ▪ práce se slovníkem ▪ <u>Tematické okruhy:</u> zvířata – zajímavá, exotická zvířata ▪ počasí 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ formuje studijní dovednosti <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ rozšiřuje a prohlubuje dovednosti pro orientaci v evropském prostředí ▪ ČJ – popis ▪ PRV – zvířata, životní prostředí, počasí
<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí krátkému napsanému textu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková a grafická podoba jazyka 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jsme Evropané

<p>k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čte plynule a správně jednoduché texty ▪ čtenářské dovednosti si procvičuje a upevňuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov ▪ čtení s porozuměním ▪ čtení jednoduchých textů s obrázkovou oporou ▪ komiksy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí a integruje základní vědomosti, potřebné pro porozumění sociálních a kulturních odlišností mezi národy ▪ ČJ – čtení ▪ VV – výroba komiksu
<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p>			
<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obměňuje krátké texty se zachováním jeho smyslu ▪ procvičuje písemný a ústní projev ▪ procvičuje si sestavení gramaticky a formálně správného sdělení ▪ procvičuje sloveso být ▪ procvičuje sloveso have got ▪ seznamuje se s předložkami ▪ učí se používat sloveso can ▪ slovní zásobu si rozšiřuje používáním různých doplňkových materiálů (komiksů, časopisů, obrázků, knížek, CD...) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková a grafická podoba jazyka ▪ mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět ▪ Slovní spojení, jednoduché věty- What`s your name? My name`s... I`m from... What`s your favourite...? Do you like...? Is it a...? Yes, it is. / No, it isn`t. Who can...? I can/ can`t... Can you...? He /she can/can`t Is there /are there...? Where`s the...? It`s in/on/behind/under/ opposite/next to the... Turn left/right at... There are... Please, do this. Don`t do this. 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace ▪ Rozvíjí studijní dovednosti <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá ▪ ČJ – pořádek slov ve větě ▪ M – počet, množství ▪ PRV – orientace, čas, mapa města ▪ VV – kresba ulice, města

		<p>He`s /she`s doing... What are you doing? I`m ...-ing. It`s raining/cold. Is it sunny? The wind is blowing. It`s nine o`clock./ It`s half past eleven. On Monday we`ve got... They`re great... What time is it? I do something. Do you ...? It eats... Does it ...? Where/ what does the...? It was.../it had They were...</p>	
PSANÍ			
<p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže se jednoduše písemně vyjádřit ▪ písemně se seznamuje s novou slovní zásobou ▪ písemně se seznamuje s pořádkem slov ve větě ▪ seznamuje se se správnými tvary slov ▪ napíše jednoduchou informaci o sobě, věcech z blízkého okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ grafická podoba jazyka ▪ opis textu ▪ práce s učebnicí, pracovním sešitem ▪ témata (hudba, sport, můj dům, zdraví a nemoc, moje město, prázdniny, počasí, škola, televizní pořady, volný čas, zvířata, dinosauři) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ Komunikace <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy ▪ ČJ – popis, psaní ▪ PRV – město, počasí, bezpečnost trávení volného času, zvířata ▪ VV - kresba
<p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže doplnit chybějící údaje do neúplných vět ▪ vyplní informace o sobě do 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ grafická podoba jazyka ▪ vyplňování formulářů, cvičení z učebnice 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diferenciacie ▪ lidské vztahy

	<p>formuláře, dotazníku</p> <ul style="list-style-type: none">▪ sestaví svůj rozvrh hodin▪ kamarádovi napíše krátký dopis nebo pohled	<ul style="list-style-type: none">▪ témata (rodina, škola, volný čas, rozvrh hodin)	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Komunikace▪ ČJ – psaní dopisu, vyplňování formulářů, popis rodiny
--	--	---	---

Anglický jazyk, 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
Žák: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe jednoduché pokyny a otázky vyučujícího při běžné práci ve výuce 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	OSV <ul style="list-style-type: none"> Kreativita ČJ – rozvoj kultury řeči (výslovnost a vyjadřování)
rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a větám, které jsou podpořené vizuální podporou 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková podoba jazyka 	OSV <ul style="list-style-type: none"> Komunikace Hv – rozvoj sluchové analýzy a paměti
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> rozumí textu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má možnost vizuální podpory 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem 	OSV <ul style="list-style-type: none"> Komunikace ČJ – rozvoj slovní zásoby, rozvoj dovednosti dobré komunikace a sluchové analýzy
MLUVENÍ			
se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> umí vést a zapojit se v jednoduchých rozhovorech 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková podoba jazyka základní výslovnostní návyky Popíše osobu či věc <u>Tematické okruhy:</u> domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, 	MV <ul style="list-style-type: none"> multikulturalita (učí žáky komunikovat s příslušníky odlišných sociálněkulturních skupin) kulturní diference ČJ – rozhovor, popis

		kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	<ul style="list-style-type: none"> PRV – lidské tělo, zdraví a nemoc,
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> dokáže přednést základní informace o rodině, škole, o svých zálibách, o jídle, o počasí a dalších probíraných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková podoba jazyka zvyky <u>Tematické okruhy:</u> domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> kulturní diference rozvívá schopnosti poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národností ČJ – popis PRV – Česká republika, město, dopravní prostředky, kalendářní rok, svátky a zvyky, čas PČ – výroba vánočních, velikonočních ozdob
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> zvládá odpovídat na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, školního rozvrhu a dalších probíraných témat 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět <u>Tematické okruhy:</u> domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí <p>Žákovi jsou tolerovány elementární</p>	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> kulturní diference ČJ – rozvoj vyjadřování VI – naše město, významné dny, dopravní výchova

		chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v textu a dokáže najít informace, týkající se probíraných témat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková a grafická podoba jazyka ▪ práce se slovníkem ▪ <u>Tematické okruhy:</u> domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ formuje studijní dovednosti <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ rozšiřuje a prohlubuje dovednosti pro orientaci v evropském prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ ČJ – popis ▪ PRV – zvířata, životní prostředí, počasí
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže přeložit jednoduché krátké texty, které se týkají běžného života i s pomocí vizuální opory 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obměňuje krátké texty se zachováním jeho smyslu ▪ procvičuje písemný a ústní projev ▪ procvičuje si sestavení gramaticky a formálně správného sdělení ▪ procvičuje sloveso být ▪ procvičuje sloveso have got 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvuková a grafická podoba jazyka ▪ mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět ▪ slovní spojení, jednoduché věty 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace ▪ Rozvíjí studijní dovednosti <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá <ul style="list-style-type: none"> ▪ ČJ – pořádek slov ve větě

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznamuje se s předložkami ▪ učí se používat sloveso can ▪ slovní zásobu si rozšiřuje používáním různých doplňkových materiálů (komiksů, časopisů, obrázků, knížek, CD...) 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ M – počet, množství ▪ PRV – orientace, čas, mapa města ▪ VV – kresba ulice, města
PSANÍ			
<p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojuje si psaní krátkého textu jednoduchými větami, ve kterých píše o sobě, rodině, škole, o svých zálibách a činnostech v době volna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ grafická podoba jazyka ▪ opis textu ▪ mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ Studijní dovednosti ▪ Komunikace <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy <p>ČJ – popis, psaní</p>
<p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže doplnit chybějící údaje do neúplných vět ▪ vyplní informace o sobě do formuláře, dotazníku ▪ sestaví svůj rozvrh hodin ▪ kamarádovi napíše krátký dopis nebo pohled 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ grafická podoba jazyka ▪ vyplňování formulářů, cvičení z učebnice ▪ témata: popis rodiny, rozvrh hodin, volný čas 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diferenciacie ▪ lidské vztahy <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace <p>ČJ – psaní dopisu, vyplňování formulářů, popis rodiny</p>

5.3 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku s touto časovou dotací:
- 1. ročník - 4 hodiny týdně
- 2. ročník - 5 hodin týdně
- 3. ročník - 4 hodiny týdně
- 4. ročník - 5 hodin týdně
- 5. ročník - 5 hodin týdně

- vzdělávací obsah předmětu matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Čísla a početní operace

Závislost, vztahy a práce s daty

Geometrie v rovině a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- dovednosti získané ve vzdělávacím oboru umožňují žákům získávat matematickou gramotnost a zároveň jsou potřebné v praktickém životě
- předmět směřuje k osvojení matematických pojmů, matematických postupů, k propojení matematických operací s reálnými situacemi
- žáci využívají prostředky výpočetní techniky a určité typy výukových programů
- upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, skupinová a individuální práce
- mezi nejčastěji používané metody práce patří práce s učebnicí a pracovními listy, didaktické hry, řešení matematických úloh z běžného života a řešení problémových úloh
- výuku matematiky zakládáme na činnostech – skládat, znázorňovat, kreslit, modelovat, zaplatit penězi, měřit, vážit, odhadovat aj.
- používáme názorné pomůcky pro individuální činnosti žáků – kostky, papírové peníze, karty s čísly, počítadlo, modely těles aj

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci se snaží pochopit, co se mají naučit
- žáci jsou vedeni k uvědomování si propojenosti matematiky se situacemi v běžném životě
- žáci se učí používat termíny, znaky, symboly
- žáci se učí pracovat ve skupinách a využívat moderní prvky výuky

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí nacházet různé varianty řešení matematických problémů
- žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- učitel podle potřeby pomáhá žákům při činnostech, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí ukázat mu cestu ke správnému řešení
- žáci provádí rozborů problémů, odhadují výsledky

Kompetence komunikativní

- žáci se učí vyjadřovat matematicky správně, používají osvojené matematické pojmy
- žáci se učí porozumět pokynům učitele, obhájit svůj názor
- žáci se učí diskutovat o problému ve skupině, naslouchat ostatním
- žáci využívají úměrně svému věku informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí základům spolupráce v týmu, respektu a ohleduplnosti k druhým při vhodných modelových situacích (např. obchod)
- žáci se učí spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu
- žáci jsou vedeni pomáhat slabším

Kompetence občanské

- žáci se učí hodnotit svou práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace poskytnout podle svých možností účinnou pomoc
- žáci se učí přebírat zodpovědnost za svou práci
- žáci si uvědomují svá práva a respektují své povinnosti

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům
- žáci užívají matematické schopnosti a dovednosti pro řešení reálných situací v životě
- žáci se učí efektivně organizovat vlastní práci
- žáci využívají bezpečně a účinně matematické pomůcky

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie především využitím kalkulaček – aplikační SW počítačů
- žáci zvyšují své matematické schopnosti prostřednictvím online vzdělávacího obsahu učebnicové řady

Matematika, 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Žák: Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ dokáže používat přirozená čísla k modelování reálných situací▪ zvládá počítat předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none">▪ přirozená čísla 0 - 20▪ počítání prvků v daném souboru▪ vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků	OSV <ul style="list-style-type: none">▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnutí učebních problémů vázaných na látku
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none">▪ přečte a správně zapíše přirozená čísla v oboru do 20▪ porovnává přirozená čísla v oboru do 20▪ rozkládá čísla na desítky a jednotky	<ul style="list-style-type: none">▪ čtení čísel▪ zápis přirozeného čísla▪ porovnávání čísel, vztahy $<$, $>$, $=$▪ zápis čísla v desítkové soustavě	OSV <ul style="list-style-type: none">▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů

Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá číselnou řadu 0 – 20 ▪ zobrazí správně číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zápis čísla v desítkové a jeho znázornění - číselná osa, model 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnutí učebních problémů vázaných na látku
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá pamětné sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky ▪ s pomocí názoru ovládá sčítání a odčítání s přechodem přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pamětné sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky ▪ názorné sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku ▪ vlastnosti početních operací s čísly 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ používá pojmy o x více, o x méně ▪ řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 ▪ vytváří jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní úlohy v oboru do 20 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v jednotkách času, délky, objemu a hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednotky délky 1 m ▪ jednotky objemu 1 l ▪ jednotky hmotnosti 1 kg ▪ jednotky času 1 h 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže popsat jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ závislosti a jejich vlastnosti ▪ vztahy o x více, o x méně 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje řádek a sloupek při doplňování tabulek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tabulky 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			

<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozná trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh ▪ pojmenovává základní rovinné útvary ▪ seznamuje se základními útvary v prostoru – koule, válec 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, ▪ základní útvary v prostoru – koule, válec 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů
<p>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ třídí předměty podle tvaru, velikosti a barvy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, ▪ základní útvary v prostoru – koule, válec 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokresluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osově souměrné útvary 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů

Matematika, 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
<p>Žák:</p> <p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ počítá předměty v daném souboru ▪ vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků ▪ K danému počtu prvků přiřadí číslo ▪ Počítá do 100, zapisuje a čte čísla ▪ Počítá příklady se závorkou. ▪ Využívá komutativního zákona ke kontrole výpočtů. ▪ Dokáže najít dané číslo v číselné řadě. ▪ Počítá a určuje předměty v daném souboru prvků. ▪ Sčítá a odčítá desítky v oboru do 100 ▪ Sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 bez přechodu a s přechodem přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Číslo a počet prvků ▪ číselná řada – počítání po jedné, po desítkách ▪ čtení a zápis čísel do sta ▪ přirozená čísla ▪ zápis čísla v desítkové soustavě ▪ Rozklad čísel na desítky a jednotky ▪ Číslo a číslice ▪ Sčítání desítek v oboru do 100 ▪ Odčítání desítek v oboru do 100 ▪ Slovní úlohy ▪ Písemné sčítání, odčítání ▪ Sčítání více než dvou čísel ▪ Početní výkony v závorce ▪ Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ▪ Sebergulace a sebeorganizace ▪ cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium ▪ Komunikace ▪ základní dovednosti pro spolupráci, komunikace s ostatními <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj – čtení čísel, slovních úloh ▪ Vv – kresba počtu ▪ Hv – zpěv písní, ve kterých se objevují čísla ▪ Tv – měření vzdálenosti

<p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správně přečte dané číslo do 100?? ▪ Správně zapíše dané číslo do 100 ▪ zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ▪ porovnává čísla do 100 ▪ Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnávání čísel – užívání a zápis vztahu rovnosti a nerovnosti ▪ číselná řada 0 – 100 ▪ Desítky, jednotky ▪ Posloupnost čísel ▪ Rozklad čísel na desítky a jednotky ▪ Řešení slovních úloh na porovnávání čísel 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezilidské vztahy ▪ vzájemné poznávání ve skupině ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ rozumové zpracování problému ▪ Komunikace ▪ hledání pomoci při obtížích ▪ poznávání lidí – poznávání se ve třídě, podpora a pomoc při práci ▪ ČJ – čtení, psaní čísel, slovních úloh ▪ Tv – porovnávání výkonu ▪ Hv – počtu hudebních nástrojů, noty
<p>Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se na číselné ose ▪ Najde a přečte číslo na číselné ose ▪ Zapiše dané číslo na číselné ose ▪ Čísla na číselné ose porovná ▪ Čísla v oboru do 100 seřadí vzestupně i sestupně ▪ Používá pojmy - před, za, hned před, hned za 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ číselná osa – orientace ▪ znázornění čísla na číselné ose ▪ porovnávání čísel na číselné ose ▪ Uspořádání čísel podle velikosti 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Řešení problémů a rozhodovací schopnosti ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ▪ Čj – čtení, psaní, úprava ▪ Prv – číselná osa teploměru – měření
<p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sčítá a odčítá v oboru do sta s přechodem přes desítku ▪ Sčítá a odčítá desítky v oboru do 100 ▪ zná spoje násobků 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ▪ násobí a dělí v oboru malých 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Násobilka ▪ Násobení jako opakované sčítání ▪ Řady násobků daného čísla ▪ vlastnosti početních operací s čísly ▪ písemné algoritmy početních 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ cvičení dovednosti zapamatování,

	<p>násobilky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 bez přechodu a s přechodem přes desítku 	<p>operací</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ součet a rozdíl čísel do sta ▪ sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku ▪ sčítání a odčítání násobků deseti ▪ sčítání a odčítání dvojciferných čísel ▪ sčítání a odčítání s přechodem přes desítku ▪ záměna sčítanců ▪ vztahy o n-více (méně) ▪ příklady se závorkami ▪ záměna činitelů 	<p>řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj – čtení, psaní
<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá násobení a dělení v praktických situacích ▪ Orientují se v zadání slovní úlohy – doplní zápis, vypočítá a správně odpoví na otázku ▪ řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100 ▪ řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x-více (méně) v oboru do 100 ▪ řeší slovní úlohy na násobení a dělení ▪ řeší slovní úlohy s využitím vztahů x-krát více (méně) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ slovní úlohy – zápis, řešení, odpověď ▪ Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100 ▪ Řešení slovních úloh na sčítání a odčítání více než jednoho čísla ▪ Slovní úlohy na násobení a dělení ▪ Řešení slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebezpoznání a sebezpojetí ▪ rozumové zpracování problému ▪ Komunikace ▪ hledání pomoci při obtížích ▪ poznávání lidí – poznávání se ve třídě, podpora a pomoc při práci ▪ Mezilidské vztahy ▪ vztahy ve třídě ▪ Kooperace a kompetice ▪ rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj – čtení, psaní ▪ Hv – zpěv písní, ve kterých se objevují čísla
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
<p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí číst datové údaje na různých typech hodin ▪ sleduje jednoduché závislosti na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ závislosti a jejich vlastnosti ▪ Orientace v čase – hodina – minuta – sekunda 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychohygiena ▪ dovednosti pro pozitivní naladění

	<ul style="list-style-type: none"> čas doplňuje posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> Posloupnost čísel Čtení času Řadové číslovky 	<p>mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času</p> <ul style="list-style-type: none"> PRV – hodiny, čas PČ – papírové hodiny
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v čase, měsíc, den, hodina, minuta. Rozezná časové jednotky Slovní úlohy čte s porozuměním. Vymýšlí slovní úlohy na základě poznatků z praktického života. Poznává řadové číslovky v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní úlohy s časovou tematikou 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Seberegulace a sebeorganizace organizace práce <ul style="list-style-type: none"> Prv – čas, časová posloupnost Tv – měření času při výkonu
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> Chápe násobek jako opakované sčítání Doplní tabulky s neznámou o x-více, x-méně, x-krát více, x-krát méně Doplní chybějící čísla v číselné řadě 	<ul style="list-style-type: none"> Diagramy, grafy, tabulky Tabulky s neznámou Opakované sčítání stejného čísla 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikace hledání pomoci při obtížích PČ – práce s tabulkou, rozvrh hodin
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> objasní pojem kreslení a rýsování dodržuje správné návyky při rýsování zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou pracuje s pravítkem kreslí křivé a rovné čáry narýsuje přímku, úsečku narýsuje úsečku dané délky Objasní, co je polopřímka, polopřímka opačná Rozezná, pojmenuje a objasní, co 	<ul style="list-style-type: none"> Základní útvary v rovině – lomená čára, bod, přímkou, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník Křivá čára, příčná čára, lomená čára Tělesa: koule, kvádr, krychle, válec, kužel 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Vv – geometrické tvary PČ – modeluje geometrické tvary, tělesa

	je čtverec, obdélník, trojúhelník a najde jejich reprezentaci v předmětech, které ho obklopují		
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Měří podle pravítka ▪ dokáže odhadnout a změřit úsečku na centimetry a milimetry ▪ porovnává úsečky podle velikosti ▪ používá jednotky délky m, cm, mm ▪ Ve čtvercové síti zjišťuje základní vlastnosti čtverce, obdélníku, trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody ▪ Čtvercová síť ▪ Čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ve čtvercové síti vymodeluje čtverec, obdélník, trojúhelník ▪ Ve čtvercové síti narýsuje a změří čtverec, obdélník, trojúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku podle bodů ▪ Vzájemná poloha dvou přímk ▪ Přímký rovnoběžné a kolmé ▪ Rýsování ve čtvercové síti 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ dodržování pravidel při rýsování

Matematika, 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomocí manipulační činnosti rozlišuje – o několik více, méně, několikrát více, méně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přirozená čísla ▪ Numerace do 1 000 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Komunikace
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytváří si na základě názoru představu o čísle ▪ Využívá posloupnost přirozených čísel ▪ Porovnává čísla ▪ Přiřazuje znaménka rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) ▪ Porovnávání čísel v oboru do 1 000 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Kreativita ▪ Kooperace a kompetice ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se na číselné ose ▪ Zaokrouhluje na desítky a stovky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Číselná osa ▪ Zaokrouhlování na desítky a stovky 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sčítá a odčítá do 1 000 ▪ Dovede písemně sčítat a odčítat ▪ Dělí a násobí v oboru násobilky ▪ Počítá příklady se závorkami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pamětní sčítání a odčítání do 1 000 ▪ Násobilka ▪ Písemné sčítání a odčítání do 1 000 ▪ Vlastnosti početních operací s čísly ▪ Písemné algoritmy početních operací 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita ▪ Kooperace a kompetice ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Seberegulace a sebeorganizace
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení do 1 000 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Řešení problémů a rozhodovací

početní operace	dělení <ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší slovní úlohy se dvěma početními úkony ▪ Vyvozuje úsudky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní úlohy se závorkami 	dovednosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Kreativita ▪ Kooperace a kompetice
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracuje s jednotkami času ▪ Provádí převody jednotek (hodina, minuta, sekunda) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čas a jednotky času ▪ Převody jednotek času 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Kreativita
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v posloupnostech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Časová posloupnost ▪ Závislosti a jejich vlastnosti 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Psychohygiena
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracuje s tabulkami a schémata 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Komunikace ▪ Kreativita
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) ▪ Seznamuje se s tělesy (kvádr, krychle, koule, válec, jehlan) ▪ Kreslí rovinné obrazce ve čtvercové síti ▪ Modeluje stavby ve tvaru kvádrů a krychle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník) ▪ Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Kreativita ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Kooperace a kompetice ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PČ – prostorové útvary Vv – geometrické tvary
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odhaduje a měří velikost úsečky ▪ Rýsuje přímky, polopřímky, úsečky ▪ Rozezná rovnoběžky a různoběžky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Délka úsečky ▪ Jednotky délky a jejich převody ▪ Vzájemná poloha dvou přímek v rovině 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Kreativita

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyznačí bod, průsečík rovnoběžek, krajní body úsečky ▪ Používá jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině ▪ Užívá k modelování stavebnice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osově souměrné útvary ▪ Práce se stavebnicí 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti PČ – práce se stavebnicí

Matematika, 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sčítá a odčítá do 1 000 000 ▪ Násobí a dělí v oboru malé násobilky ▪ Aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ▪ Provádí početní operace do 1 000 000 ▪ Převádí jednotky (délka, hmotnost, objem, čas) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přirozená čísla, celá čísla ▪ Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) ▪ Početní operace do 1 000 000 ▪ Slovní úlohy ▪ Převody jednotek 	OSV <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti poznávání • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ ČJ – správné čtení a pochopení slovních úloh ▪ PŘ - převody jednotek
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapisuje a čte čísla do 1 000 000 ▪ Pracuje s číselnou osou ▪ Násobí a dělí jednociferným přirozeným číslem ▪ Násobí dvojciferným činitelem ▪ Pamětně násobí v oboru velké násobilky ▪ Seznamuje se se zlomky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastnosti početních operací s čísly ▪ Písemné algoritmy početních operací ▪ Početní operace do 1 000 000 ▪ Násobení a dělení ▪ Zlomky 	OSV <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti poznávání
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí zaokrouhlit čísla ▪ Dokáže při početních operacích pracovat s odhady, které slouží k rychlé a orientační kontrole správnosti výsledků; ▪ Umí provést kontrolu správnosti výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaokrouhlování ▪ Odhady 	OSV <ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Kooperace a kompetice
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řeší jednoduché a složené slovní úlohy ▪ Provádí zkrácený zápis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní úlohy ▪ Aplikace rovnic ve slovních úlohách 	OSV <ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ s neznámou ▪ Řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zápis slovní úlohy ▪ Označení neznámé ▪ Slovní úlohy s jednou a více neznámými 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MV • Lidské vztahy <p>Čj – zápis slovních úloh</p>
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Názorně vyznačí část celku ▪ Umí číst zlomky, pojmenovat jednotlivé členy ve zlomku, zapsat zlomky, sčítat zlomky se stejným jmenovatelem ▪ Umí vypočítat část z celku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zlomky ▪ Zápis zlomku ▪ Práce s pojmy polovina, třetina, čtvrtina, pětina a desetina 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti poznávání • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pracuje se zlomky – porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sčítání a odčítání zlomků 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti poznávání • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Získává data z tabulek a grafů ▪ Třídí data podle důležitosti ▪ Vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Závislosti a jejich vlastnosti ▪ Sběr a třídění dat 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti poznávání <p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doplnuje údaje ze slovních úloh do tabulek ▪ Dokáže číst údaje zachycené ve sloupkovém diagramu; ▪ Dokáže se orientovat a číst v jízdním řádu ▪ Čte a sestavuje jednoduché grafy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s údaji tabulky ▪ Diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti poznávání • Komunikace <p>VI – jízdní řády Př - vytváření tabulek</p>
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> • Rýsuje a znázorní základní rovinné útvary • Bezpečně zná pojem vrchol, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čtverec ▪ Obdélník ▪ Trojúhelník 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti poznávání • psychohygienu

	<p>sousední strana, protější strana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí narýsovat trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý ▪ Ví, co je trojúhelníková nerovnost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kružnice ▪ Vrchol, strana, sousední strana, protější strana ▪ 	
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počítá grafický součet a rozdíl úseček ▪ Dovede určit obvod mnohoúhelníku pomocí grafického součtu úseček ▪ Převádí jednotky délky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Délky úseček ▪ Obvod mnohoúhelníku ▪ Obvod trojúhelníku ▪ Obvod čtverce a obdélníku ▪ Jednotky délky a jejich převody 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti poznávání • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> • Určuje vzájemnou polohu dvou přímk v rovině • Zná pojem pravý úhel ▪ Umí narýsovat rovnoběžky a přímky kolmé a využít této dovednosti při konstrukci obdélníku a čtverce • zná pojem pravý úhel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzájemná poloha dvou přímek v rovině ▪ Kolmice a rovnoběžky ▪ Pravý úhel 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti poznávání • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě ▪ Seznamuje se se základními jednotkami obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čtvercová síť ▪ Obsah obrazců ▪ Jednotky obsahu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti poznávání • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Vv – osově souměrné obrazce Pč – práce s papírem (osově souměrné obrázky)</p>
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> • Umí narýsovat osu souměrnosti úsečky ▪ Poznává osově souměrné útvary ▪ Určí osu souměrnosti osově souměrných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osa souměrnosti ▪ Čtvercová síť 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti poznávání • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti 		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚKOLY A PROBLÉMY			
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hledá řešení problémových úloh ▪ Aplikuje znalosti při řešení slovních úloh ▪ Řeší logické úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní úlohy ▪ Číselné a obrázkové řady ▪ Magické čtverce ▪ Prostorová představivost 	OSV <ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Komunikace • Kooperace a kompetice

Matematika, 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Žák: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojuje si postup při písemném sčítání, odčítání ▪ násobí trojčiferným číslem, dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem ▪ poznává vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, komutativnost násobení a asociativnost 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • vlastnosti početních operací s čísly • násobilka 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Kreativita ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ rozvíjí a zdokonaluje dovednosti kombinace, aplikuje poznané dovednosti a vědomosti při řešení složitějších úkolů
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznává vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti početních operací s čísly 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaokrouhluje čísla v rádech na statisíce a miliony ▪ práce s odhady 	<ul style="list-style-type: none"> • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Kreativita ▪ Seberegulace a sebeorganizace
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojuje si zápis, strukturu a postup řešení slovních úloh ▪ na základě početních příkladů vymýšlí zadání slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • písemné algoritmy početních operací 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Kreativita ▪ Sebepoznání a sebepojetí
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojuje si pojmenování části celku, její zápis a výpočet ▪ zápis zlomků a jeho čtení 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Seberegulace a sebeorganizace
porovná, sčítá a odčítá zlomky se	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojuje si hodnotu a velikost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zlomky 	OSV

stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomku, porovnává, seřazuje a sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Sebepoznání a sebezpojetí
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učí se zapisovat a číst desetinná čísla, vyznačuje je na číselné ose, porovnává jejich hodnoty ▪ zapisuje a porovnává záporná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebezpojetí ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Kreativita
porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisuje a porovnává záporná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti početních operací s čísly 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Sebepoznání a sebezpojetí ▪ Seberegulace a sebeorganizace
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledává číselné hodnoty, třídí je, zapisuje 	<ul style="list-style-type: none"> • závislosti a jejich vlastnosti 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita ▪ Sebepoznání a sebezpojetí
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pracuje s tabulkami, zapisuje do tabulek, čte z grafů a diagramů, porovnává 	<ul style="list-style-type: none"> • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Sebepoznání a sebezpojetí ▪ Kreativita
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ učí se postup při konstrukci základních rovinných útvarů – náčrt, konstrukce, popis 	<ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Kreativita ▪ Sebepoznání a sebezpojetí ▪ Seberegulace a sebeorganizace
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ graficky znázorňuje součty a rozdíly úseček, obvody základních geometrických obrazců, určuje délku lomené čáry 	<ul style="list-style-type: none"> • délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • vzájemná poloha dvou přímk v rovině • obvod a obsah obrazce 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Sebepoznání a sebezpojetí ▪ Kreativita

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojuje si postup při rýsování kolmic a rovnoběžek, kontroluje vlastnosti rovnoběžnosti a kolmosti ▪ pracuje s jednotkami obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • osově souměrné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ VV- grafické znázorňování, vizuální představivost
sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojuje postup rýsování kolmic 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha přímek 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pracuje s jednotkami obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • obvod a obsah obrazce 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Kreativita
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znázorňuje do čtvercové sítě geometrické obrazce, zjišťuje jejich souměrnost, hledá osy souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebezpojetí <ul style="list-style-type: none"> ▪ VV – znázorňování těles v prostoru ▪ Rozvoj představivosti
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na základě logického uvažování a početních dovedností řeší jednoduché úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • magické čtverce • prostorová představivost • číselné a obrázkové řady 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Sebepoznání a sebezpojetí ▪ Kreativita

5.4 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně
- umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě
- umožňuje žákům racionální a tvořivý přístup při zpracování a využívání informací
- nabízí žákům možnost využívat počítačové systémy nejen jako zdroj informací, ale i jako prostředek komunikace
- umožňuje zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí Internetu
- získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění se na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti
- získané dovednosti pomáhají rozšiřovat nejen žákovy poznávací schopnosti, ale působí i při rozvíjení estetických a tvořivých stránek jeho osobnosti
- využívá jednoduchých programovatelných hraček nebo robotických stavebnic a podpory webových aplikací pro rozvoj informatického myšlení a vhodně je zařazuje podle náročnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činností s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích ve specializované učebně, ale může se využít i žákovských notebooků. Výuka tak může probíhat i v běžné učebně díky pokrytí školy wifi připojením. Některá témata probíhají bez počítače.

Žáci mohou pracovat na samostatných úkolech, v řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje svým individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO WeDo – 6 kusů

- robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 – 2 kusy
- ozobot EVO školní sada – 12 ks
- jednoduchý robot s mnoha možnostmi ovládání VEX 123 – 18 kusů
- robotická stavebnice VEX GO – 15 sad

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou zadávanými úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupracují s jinými žáky, využívají nápovědu (help) u jednotlivých programů a literaturu
- žáci jsou vedeni k využívání svých poznámek při praktických úkolech, čímž se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
- žákům jsou představovány úkoly vyžadující hlubší zamyšlení nad hledáním postupů a kroků k tomu, aby úkoly úspěšně vyřešili

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- žáci jsou vedeni zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že může být více správných řešení

Kompetence komunikativní

- žáci se učí využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- žáci se učí při komunikaci dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- žáci prohlubují komunikační dovednosti při řešení společných problematických úloh

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou při práci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, učí se pracovat v týmu, rozdělit si a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních
- žáci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW, pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) s tím, že se musejí dodržovat (ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo)
- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací
- žáci zdokonalují svoji manuální zručnost na konstrukčních úlohách

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie s využitím vybavení školy pomůckami robotické a programovatelné sady
- žáci zvyšují své jazykové dovednosti prostřednictvím vzdělávacího obsahu v SW Lumio smart
- žáci se v rámci výuky seznamují s bezpečností na internetu a na sociálních sítích
- žáci ve výuce automatizují své postupy při provádění typových úloh, programují v prostředí Scratch a obdobném prostředí

Informatika, 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
Žák: <ul style="list-style-type: none">• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák: <ul style="list-style-type: none">• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování	OSV <ul style="list-style-type: none">▪ Komunikace▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p>slouží</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	<p>Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kooperace a kompetice <p>Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa</p>
<ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace <p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce v realizačním týmu <p>Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa</p>

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu 	<p>Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru</p>	<p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce v realizačním týmu ▪ interpretace vztahů mediálních sdělení a reality ▪ tvorba mediálního sdělení ▪ stavba mediálního sdělení <p>Práce ve skupině, objevování, experiment, diskuse</p>
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none"> • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>Piktogramy, emodži Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Kreativita <p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality ▪ Stavba mediálních sdělení ▪ Vnímání autora mediálních sdělení <p>Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách</p>

Informatika, 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	<p>Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace ▪ Seberegulace a sebeorganizace <p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba mediálních sdělení <p>Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse</p>
<ul style="list-style-type: none"> • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí 	<p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p>	<p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vnímání autora mediálních sdělení <p>Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor</p>
ALGORITIMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			

<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém 	<p>Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky 	<p>Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika <p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti <p>Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>

	<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 		
<ul style="list-style-type: none"> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv 	<p>Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika <p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu <p>Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
<ul style="list-style-type: none"> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p>Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopnosti poznávání Poznávání lidí <p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality

			Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách
--	--	--	---

5. 5 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v 1., 2. a 3. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat.
 - rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání
 - učí se pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa
 - poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději
 - učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je
 - na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení)
 - učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

- učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
- Učí se formovat základní pracovní návyky, organizování času práce, zábavy a odpočinku
- Seznamují se se základními vztahy ve společnosti, učí se tolerovat odlišnosti, ale i vytvářet pocit sounáležitosti s ostatními
- Seznamují se se základními poznatky o živé a neživé přírodě
- vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěna do pěti tematických okruhů, které se vzájemně prolínají a tvoří ucelený soubor znalostí a dovedností žáka:

Místo, kde žijeme – žáci poznávají své nejbližší okolí, učí se chápat život v rodině, obci, společnosti, důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi

Lidé kolem nás - postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Lidé a čas – žáci se učí orientovat v dějích a časech, vychází od událostí v rodině

Rozmanitost přírody – žáci poznávají živou a neživou přírodu, všímají si změn v přírodě a hledají cestu ke zlepšení životního prostředí

Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

- mezi nejčastěji používané metody práce patří pozorování, pokusy, referáty, vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu, diskuse, rozhovory
- Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci se učí aktivně vyhledávat, třídit a propojovat informace
- žáci se učí zpracovávat informace na základě vlastních zkušeností, pozorování a získaných poznatků
- žáci poznávají smysl a cíl učení, pokouší se dávat poznatky do souvislostí, pozorují a snaží se formulovat závěry, snaží se orientovat ve světě informací

Kompetence k řešení problémů

- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- žáci se učí pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
- žáci se učí kriticky myslet a nepřijímat cizí názory za hotová fakta
- žáci se učí orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat
- učitelé rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- žáci se učí vzájemnému naslouchání, zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají

- žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí skupinové práci a jsou vedeni k účinné spolupráci
- učí se respektovat názory druhých
- žáci se učí řešit problémové situace ve třídě
- učitel vede žáky, aby pomáhali slabším spolužákům
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

Kompetence občanské

- žáci se seznamují se základy dětských práv a možností využití Linky bezpečí
- žáci jsou vedeni ke vnímání a ochraně přírody (třídění odpadů, sběr papíru, PET lahví a víček, aj.)
- žáci se učí respektovat a vnímat kulturní památky našeho města, regionu, státu, Evropy

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při elementárních pokusech a práci s přírodninami
- žáci jsou vedeni k udržování pořádku na pracovním místě
- žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k práci (ošetřování rostlin, udržování pořádku ve třídě, škole, obci)
- žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí, k péči o rostliny, k vnímání svého okolí

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie ve vyhledávání a zpracování informací
- žáci jsou motivováni k aktivnímu vyhledávání informací, které souvisejí se vzdělávacím obsahem
- žáci využívají interaktivní metody práce – odkazy, videa, pokusy

Prvouka, 1. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
<p>Žák: Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v místě svého bydliště, rozlišuje možná nebezpečí ▪ Vyznačí cestu na určité místo ▪ Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí ▪ Poznává dopravní prostředky v nejbližším okolí své obce a zná svou adresu ▪ Pojmenuje části bytu, jejich funkci a využití ▪ Orientuje se v budově školy, chápe pojmy: vyučování, přestávka, rozvrh hodin, školní řád 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Domov, prostředí domova ▪ Orientace v místě bydliště ▪ Škola, prostředí školy, činnost ve škole, okolí školy ▪ Bezpečná cesta do školy 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní dovednosti pro spolupráci ▪ Čj – čtení ▪ Vv – kresba ▪ Hv – státní hymna

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpoznává jednotlivé zaměstnance školy, jejich práci ▪ Popíše svoji cestu do školy 		
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamuje se s pojmy: ČR, hlavní město (Praha), státní vlajka, státní hymna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naše vlast - domov ▪ Služby a obchod 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práva a povinnosti občanů ▪ škola – pravidla soužití <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzájemné poznávání ve skupině
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí ▪ Uvědomuje si důsledky změn v okolní krajině ▪ Na jednoduchých příkladech rozliší přírodninu od toho, co bylo vyrobeno člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Působení lidí na krajinu 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka a prostředí ▪ Ekosystémy (les, pole, vodní zdroje) ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí
LIDÉ KOLEM NÁS			
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny ▪ Pojmenovává členy rodiny ▪ Na základě vlastních zkušeností odvodí a vyjádří základní vztahy mezi členy rodiny ▪ Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ▪ Seznamuje se s pravidly slušného chování ▪ Uvědomuje si důležitost komunikace mezi spolužáky, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny ▪ Chování lidí, lidské vztahy ▪ Pravidla slušného chování ▪ Rizikové chování ▪ Předcházení konfliktům 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzájemné poznávání (v rodině, ve třídě) ▪ Péče o dobré vztahy (empatie) ▪ Akceptace různých tipů lidí a názorů <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezilidské vztahy <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy, klima třídy ▪ Učí přijímat druhého jedince se stejnými právy

	<ul style="list-style-type: none"> žáky školy, pedagogy Hodnotí sebe i druhé sebehodnocení, sebepoznání 		<ul style="list-style-type: none"> Vede žáky k odpovědnosti za své chování <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> Občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti) Chápe význam řádu a pravidel pro fungování společnosti
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje základní lidská povolání, jejich činnost Uvědomuje si význam povolání a pracovních činností Rozeznává jednoduché pracovní nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> Služby a obchod 	<ul style="list-style-type: none"> PČ – práce s materiálem M – hra na obchod Hv – zpěv písní (o povoláních a pracovních činnostech) <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznávání práce lidí, chápe důležitost práce pro společnost <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> Dělba práce, spolupráce Chápe pracovní řád, pravidla jako nutnost pro fungování společnosti
LIDÉ A ČAS			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> Jmenuje názvy dnů v týdnu, měsíců a ročních období Orientuje se v časových údajích při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Seznamuje se s hodinami Urcí dny v týdnu, roční období 	<ul style="list-style-type: none"> Časový řád, orientace v čase Roční období Kalendář 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Chápe sebe a druhé (etapy života) Sebepoznání Mezilidské vztahy (mladí x staří) Spolupráce <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> Pochopení významu řádu a pravidel pro fungování

			společnosti
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ M – jednotky času
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozeznává některé kulturní památky města, vesnice ▪ Všímá si historických památek města ▪ Seznamuje se některými pověstmi svého okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obec, místní krajina ▪ Současnost a minulost v našem životě 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání lidí ▪ Sebepoznání ▪ Vztah ke kulturním a historickým hodnotám <ul style="list-style-type: none"> ▪ ČJ – čtení příběhů ▪ VV – kresba události
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje jednotlivé etapy života člověka ▪ Na základě vlastních zkušeností odvodí a vyjádří základní vztahy mezi členy rodiny ▪ Uvědomuje si rozdíl mezi prací a odpočinkem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Denní režim, určování času ▪ Orientace v čase, časový řád 	MV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference, lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity <ul style="list-style-type: none"> ▪ ČJ – čtení příběhů ▪ VV- kresba členů rodiny ▪ PČ – zvyky ▪ Hv – zpěv koled
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě ▪ Rozeznává změny počasí ▪ Seznamuje se s rostlinami jednotlivých ročních období ▪ Charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích ▪ Učí se ohleduplně chovat k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Roční období ▪ Ohleduplné chování k přírodě 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Kooperace a kompetice EV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Změny podmínek života způsobené střídáním ročních období ▪ Ekosystémy <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vv – kresba, malba
Roztřídí některé přírodniny podle	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje jehličnaté a listnaté 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rostliny, živočichové 	EV

nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> stromy, ovoce a zeleninu ▪ Jmenuje některá domácí zvířata a jejich mláďata ▪ Jednoduše popíše stavbu těla některých rostlin a živočichů ▪ Všimá si významu rostlin a živočichů pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Roční období 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ Uvědomování si podmínek života ▪ Ekosystémy (les, pole, vodní zdroje)
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamuje se s vlastnostmi známých látek (kapalných, pevných) ▪ Seznamuje se s měřením, jednotkami ▪ Rozlišuje společné a rozdílné vlastnosti látek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Roční období 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Řešení problémů, rozhodování ▪ Čj – popis ▪ M – seznámení s jednotkami míry, váhy
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Umí pojmenovat viditelné části lidského těla a ví, k čemu slouží ▪ Chápe správnou výživu i jako nezbytnou podmínku pro zdraví člověka a správné hygienické návyky jako součást ochrany zdraví ▪ Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví – používá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ▪ Chápe význam ochrany smyslů před zraněním, ví, jak se chovat k lidem s postižením ▪ Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské tělo ▪ Stavba těla ▪ Péče o zdraví a zdraví životní styl, správná výživa ▪ Zdraví, nemoc, úraz ▪ Prevence nemocí a úrazů ▪ Vhodná a nevhodná místa pro hru ▪ Dopravní prostředky ▪ Pravidla silničního provozu ▪ Dopravní výchova – chování v dopravních prostředcích, předcházení rizikovým situacím 	EV <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka a prostředí ▪ Doprava a životní prostředí OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cvičení smyslového vnímání ▪ Sebepoznávání – moje tělo, moje psychika ▪ Psychohygiena – pozitivní ladění mysli (prevence sociálně patologických jevů) ▪ Komunikace – řeč těla ▪ Čj – vyprávění ▪ Vv – kresba postavy ▪ PČ - modelování
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si důležitost svého zdraví, kterou uplatňuje svým 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okolí školy a cesta do školy ▪ Bezpečnost na vozovce 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání

<p>hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>správným chováním</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečně se chová při hře – pro realizaci si vybírá bezpečná místa ▪ Uvědomuje si význam ochrany svého zdraví ▪ Chápe význam ochrany před úrazy, zraněním ▪ Seznamuje se základními pravidly silničního provozu ▪ V běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici ▪ Bezpečně překonává silnici ▪ Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru ▪ V modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem ▪ Rozeznává a používá bezpečnou cestu do školy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přecházení vozovky ▪ Dopravní prostředky ▪ Péče o zdraví – drobné úrazy ▪ Osobní bezpečí, kritické situace ▪ Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví ▪ Letní nástrahy ▪ Bezpečnost v dopravě ▪ Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru ▪ Bezpečné chování v silničním provozu ▪ Dopravní značky ▪ Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) ▪ Čísla tísňového volání ▪ Silniční provoz Kdo je účastníkem silničního provozu Pojmy v silničním provozu ▪ Chodník Na chodníku - základní pravidla chůze po chodníku ▪ Silnice Na silnici - co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní prvky ▪ Místo pro hru Kde si hrát - vhodná a nevhodná místa ke hře 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řešení problémů a rozhodovací schopnosti ▪ Seberegulace a sebeorganizace <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržování pravidel ▪ Beseda s policisty ▪ Vv – bezpečnost práce ▪ Tv – bezpečnost ▪ Pč – bezpečnost práce
---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přecházení Přecházení silnice bez přechodu; Přecházení silnice po přechodu ▪ Cestování Jízda autem - základní pravidla, autosedačka a zadržné systémy, výstup a nástup ▪ Prolínající se témata – cesta do školy, bezpečná cesta do školy, konkrétní situace 	
<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je opatrný při komunikaci s neznámými lidmi, uvědomuje si možná nebezpečná rizika ▪ Učí se požádat o pomoc pro sebe i pro jiné ▪ Učí se chovat při vyhlášení poplachu, zná důležitá telefonní čísla (158, 155, 150) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobní bezpečí ▪ Rodina – vztahy 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj disciplinovanosti ▪ Motivace pomáhat slabším <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Znalosti o různých etnických skupinách ▪ Odlišnost lidí, různé způsoby života ▪ Beseda s policisty
<p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popisuje rizikové situace ▪ vytváří modely chování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ochrana člověka za mimořádných událostí ▪ Situace hromadného ohrožení 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace, řešení problémů

Prvouka, 2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
<p>Žák: Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Řekne svou adresu a uvědomuje si, že není vhodné ji sdělovat cizím lidem ▪ Orientuje se v členění bytu, domu, vysvětlí funkce jednotlivých prostorů ▪ Bezpečně se orientuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientace v místě bydliště ▪ Bydliště – adresa, telefon ▪ Okolí bydliště – nejbližší ulice, parky, obchody ▪ Byt – jednotlivé místnosti, jejich funkce a vybavení ▪ Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování (pozorování a zapamatování míst v okolí školy a bydliště) ▪ Mezilidské vztahy – chování

	<p>v nejbližším okolí bydliště</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se ve škole - pozná zaměstnance školy, má osvojené pracovní návyky ▪ Podílí se na vytvoření pravidel ve třídě ▪ Dodržuje stanovená pravidla ▪ Uvědomuje si důležitost komunikace mezi spolužáky, žáky školy, pedagogy ▪ Popíše dům, ve kterém bydlí ▪ Vyjmenuje důležitá telefonní čísla ▪ Popíše svoji cestu do školy ▪ Orientuje se v místě svého bydliště, rozlišuje možná nebezpečí ▪ Vyznačí cestu na určité místo ▪ správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce ▪ rozeznává vybrané značky pro chodce ▪ bezpečně překoná silnici se světelnými signály ▪ rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru ▪ v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky ▪ rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace "sám domů" 	<p>cesta do školy, riziková místa a situace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Silniční provoz: Vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) ▪ Chodník a stezka pro chodce: Na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách) Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen) ▪ Silnice Na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky) Krajnice a její nástrahy ▪ Místo pro hru: Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče) 	<p>podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, vzájemná podpora a pomoc v rámci obce a školy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu (dopravní výchova, komunikace s cizími lidmi) <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diferenciacie – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ▪ Lidské vztahy - soužití lidí, spolupráce, pravidla slušného chování ▪ Multikulturalita - vztahy mezi kulturami, rovnocennost všech etnických skupin a kultur <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj – čtení ▪ Vv – kresba ▪ Pč - modelování ▪ Hv – státní hymna
--	--	--	---

<p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Určí, v jakém kraji se nachází jeho město ▪ Rozlišuje město od vesnice ▪ Na jednoduchém nákresu pozná naši zemi ▪ Přibližně určí hlavní město a místo svého bydliště ▪ Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce ▪ Pojmenuje dopravní prostředky v obci a dopravní značky, které se vyskytují v blízkosti bydliště ▪ Popíše svoji cestu do školy ▪ Vysvětluje pojmy: ČR, hlavní město (Praha), státní vlajka, státní hymna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obec, místní krajina, náš domov – dům, byt, vesnice, město, vlast, národ ▪ Název obce a jejich částí ▪ Významná místa v obci – policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží ▪ Kulturní a společenský život v obci – knihovna, muzeum, kino, divadlo, sportoviště ▪ Hlavní komunikační síť – nejčastější dopravní značky, světelná signalizace 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola – vztahy ve škole, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci ▪ Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti občanů, úloha občana v demokratické společnosti, principy soužití s minoritami, obec jako základní jednotka samosprávy státu <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzájemné poznávání ve skupině
<p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popíše, jak lidé krajinu přetvářejí ▪ Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okolní krajina ▪ Vliv krajiny na život lidí ▪ Působení lidí na krajinu 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka a prostředí ▪ Ekosystémy (les, pole, vodní zdroje) ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p>			
<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny ▪ Vyjmenuje členy rodiny, určí kdo je nejstarší a nejmladší ▪ Orientuje se v základních pravidlech slušného chování v rodině ▪ Vypráví o oslavách a rodinných akcích ▪ Jmenuje zaměstnání svých 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny ▪ Vztahy mezi členy rodiny (úcta, pomoc) ▪ Významné události (narození nového člena, oslavy) ▪ Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnosti, klima třídy ▪ Multikulturalita - základní informace o různých etnických a

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rodičů ▪ Pozdraví, přivítá se, představí se, rozloučí se ▪ Vhodně se chová v různých situacích a uplatňuje základní pravidla slušného chování ▪ Požádá o pomoc a poděkuje ▪ Respektuje odlišné názory a zájmy jiných ▪ Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků ▪ Seznamuje se se svými právy a povinnostmi ve škole ▪ Hodnotí sebe i druhé sebehodnocení, sebepoznání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládnání vlastní emocionality ▪ Podobnost a odlišnost lidí (původ, barva pleti, jazyk, povahové vlastnosti) ▪ Základní společenská pravidla chování ▪ Soužití lidí – vztahy mezi nimi ▪ Komunikace mezi lidmi ▪ Základní lidská práva a práva dítěte ▪ Práva a povinnosti žáků školy ▪ Pomoc nemocným ▪ Pozitivní hodnocení sebe a druhých ▪ Rizikové situace ▪ Rizikové chování ▪ Předcházení konfliktům 	<p>kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, vzájemné obohacování</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání (v rodině, ve třídě) ▪ Mezilidské vztahy (empatie) ▪ Poznávání lidí <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj – vyprávění, čtení ▪ Vv – kresba rodiny
<p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědomuje si význam povolání a pracovních činností ▪ Odděluje práci od odpočinku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Povolání, pracovní činnosti ▪ Práce a volný čas ▪ Práce fyzická a duševní 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občan, občanská společnost a škola - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, vychovává k dodržování zákonů, přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost, vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hodnoty, postoje, praktická

			<p>etika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ PČ – práce s materiálem ▪ M – hra na obchod ▪ Hv – zpěv písní (o povoláních a pracovních činnostech)
LIDÉ A ČAS			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ▪ Vyjmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období ▪ Charakterizuje měsíce a roční období ▪ Učí se dodržovat základní pravidelné činnosti ▪ Určuje čas podle hodin ▪ Seznamuje se s kalendářem ▪ Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost ▪ Sleduje významné dny a svátky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientace v čase a časový řád ▪ Děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ▪ Rok (kalendářní, školní), roční období, měsíce ▪ Den, denní režim, práce a odpočinek, dny v týdnu ▪ Hodiny, minuty (měření času) ▪ Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby ▪ Průběh lidského života (od narození do smrti) ▪ Státní svátky a významné dny 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebepojetí (etapy života) ▪ Mezilidské vztahy (mladí x staří) ▪ Kooperace a kompetice <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola - pochopení významu řádu a pravidel pro fungování společnosti ▪ M – jednotky času
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává důležité kulturní památky města a vesnice ▪ Vyjmenuje některé nejznámější historické památky ▪ Podle obsahu poznává některé pověsti a stručně sdělí jejich obsah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bydliště ▪ Město a vesnice ▪ Významná místa ▪ Česká republika 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ ČJ – čtení pověstí, příběhů ▪ Vv – kresba míst, které nás obklopují ▪ Exkurze, výlety
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se v etapách průběhu lidského života ▪ Rozlišuje podle vlastních 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce a odpočinek ▪ Denní režim ▪ Etapy lidského života, 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy - přijetí druhého ▪ Princip sociálního smíru a

práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	zkušeností základní vztahy mezi členy rodiny ▪ Rozlišuje práci od odpočinku	současnost, minulost v našem životě ▪ Zvyky	solidarity ▪ ČJ – čtení příběhů ▪ VV- kresba členů rodiny ▪ PČ – zvyky ▪ Hv – zpěv koled
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	▪ Orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě ▪ Rozeznává změny počasí ▪ Seznamuje se s rostlinami jednotlivých ročních období ▪ Charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích ▪ Vysvětlí základní význam vody, vzduchu a půdy pro člověka ▪ Pojmenovává běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny ▪ Seznámí se s běžně pěstovanými a pokojovými rostlinami ▪ Chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo) ▪ Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka ▪ Učí se ohleduplně chovat k přírodě ▪ Seznamuje se s tříděním odpadu ▪ Učí se komunikovat o	▪ Voda a vzduch ▪ Počasí a změny počasí – roční období ▪ Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody ▪ Ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadu ▪ Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi	EV ▪ Vztah člověka k prostředí - důsledky lidských činností na prostředí ▪ Základní podmínky života ▪ Ekosystémy ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví OSV ▪ Kreativita ▪ Řešení problémů a rozhodovací schopnosti - rozvoj základních dovedností pro spolupráci ▪ Vv – kresba, malba ▪ Hv – zpěv tematických písní

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ problémech životního prostředí ▪ Vede žáky k ochraně přírody a přírodních zdrojů 		
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje jehličnaté a listnaté stromy, ovoce a zeleninu ▪ Pojmenuje některá domácí a hospodářská zvířata ▪ Poznává některá volně žijící zvířata a ptáky ▪ Pojmenuje některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně ▪ Podle obrázku popisuje stavbu těla vybraných rostlin a živočichů ▪ Všíká si významu rostlin a živočichů pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla u nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ▪ Rozmanitost podmínek života na zemi ▪ Způsob života ▪ Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi ▪ Den, noc 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ Základní podmínky života ▪ Ekosystémy (les, pole, vodní zdroje) <p>▪ PČ – modelování</p> <p>▪ M – základní jednotky</p>
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamuje se s vlastnostmi různých látek ▪ Při zkoumání látek zapojuje své smysly ▪ Při měření různých látek nacvičuje používání jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské smysly ▪ Vlastnosti předmětů ▪ Voda a vodstvo ▪ Půda ▪ Vzduch 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní podmínky života <p>▪ Čj – popis</p> <p>▪ M – jednotky míry, váhy, objemu</p>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozliší části lidského těla ▪ poznává podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení ▪ Uplatňuje základní hygienické a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná stavba stravy, pitný režim ▪ Denní stravovací a pitný režim ▪ Zdravá strava 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí (možnosti a způsoby ochrany zdraví) ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava a

	<p>režimové návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se ve stravě rostlinného a živočišného původu ▪ Chápe škodlivé vlivy sladkých, tučných aj. pokrmů ▪ Učí se uplatňovat zásady zdravého stravovacího a pitného režimu ▪ Přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, restauraci ▪ Dodržuje bezpečné chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - používá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ▪ Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu ▪ uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečné chování v silničním provozu ▪ Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru ▪ Lidské tělo ▪ Části lidského těla ▪ Zdraví, nemoc, úraz ▪ Ochrana zdraví ▪ Dopravní prostředky, značky ▪ Pravidla silničního provozu ▪ Jízdní kolo ▪ Dopravní výchova – chování v dopravních prostředcích, předcházení rizikovým situacím 	<p>životní prostředí</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Čj – vyprávění ▪ Vv – kresba – postava ▪ PČ - modelování ▪ Tv – obratnost při pohybu
<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečně se chová při hrách ▪ Volí vhodná místa pro hru ▪ Dodržuje zásady bezpečného chování k sobě ale i k druhým ▪ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dopravní prostředky ▪ Bezpečnost ▪ Kamarádi ▪ Kdo potřebuje naši pomoc ▪ Osobní bezpečí ▪ Zimní sporty ▪ Úraz ▪ Počasí a jeho nástrahy ▪ osobní bezpečí, krizové situace 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Mezilidské vztahy <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola ▪ Beseda s policisty

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamuje se základními pravidly účastníka silničního provozu ▪ uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá ▪ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<p>– vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky ▪ Přecházení Přecházení (přecházení silnice bez přechodu Přecházení silnice po přechodu, Přecházení silnice po přechodu se světelnými signály) ▪ Cestování Jízda autem - pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zadržné systémy Cesta dopravními prostředky - základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy, Vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích ▪ Prolínající se témata – cesta do školy – pravidla bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí Poslouchej, dívej se, přemýšlej – vnímání všemi smysly a chápání souvislostí ▪ předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) ▪ rizika silniční a železniční 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vv – bezpečnost práce ▪ Tv – bezpečnost ▪ PČ – bezpečnost práce
--	---	---	---

		dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná ▪ Učí se požádat o pomoc pro sebe i pro jiné ▪ vnímá projevy násilí (týrání, šikana) ▪ Učí se chovat při vyhlášení poplachu, zná důležitá telefonní čísla ▪ Uvědomuje si podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobní bezpečí ▪ Krizové situace ▪ Vhodná a nevhodná místa pro hru ▪ Rodina – vztahy ▪ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, ▪ čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku ▪ šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občan, občanská společnost a škola <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezilidské vztahy <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etnický původ ▪ Kulturní diference ▪ Lidské vztahy ▪ Beseda s policisty
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chová se bezpečně, aplikuje pokyny. ▪ Upevňuje si preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ochrana člověka za mimořádných událostí ▪ Situace hromadného ohrožení ▪ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) ▪ požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) ▪ integrovaný záchranný systém 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Řešení problémů a rozhodovací schopnosti

Prvouka, 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje s v plánu nejbližšího okolí svého bydliště • pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť ▪ orientační body a linie, světové strany 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání (pozorování a zapamatování míst v okolí bydliště) ▪ Mezilidské vztahy - vzájemná podpora a pomoc v rámci obce a školy ▪ Tv – vycházka, hry, ▪ PČ – plánky okolí, modelování krajiny

<p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje svoji obec (město), definuje nejznámější místa obce, minulost i současnost obce, významné budovy, dopravní síť • pojmenuje svoji vlast, hlavní město, vybrané oblasti ČR • rozlišuje státní symboly • pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ regiony ČR – Praha ▪ naše vlast – domov, krajina, státní symboly ▪ Evropa a svět 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občan, občanská společnost a škola - občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti občanů, obec jako základní jednotka samosprávy státu
<p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině, vyjadřuje různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí - důsledky lidských činností na prostředí, učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vede žáky k ochraně přírody a přírodních zdrojů
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p>			
<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny, ▪ pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi, mezigenerační vztahy ▪ vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny ▪ uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, ▪ soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým ▪ chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi ▪ Multikulturalita

		<p>chování, předcházení konfliktům</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy ▪ kultura – kulturní instituce ▪ základní globální problémy – nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí 	
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje elementární poznatky o povolání a zaměstnání člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ práce fyzická a duševní 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Řešení problémů a rozhodovací schopnosti ▪ Komunikace ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika
LIDÉ A ČAS			
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seřadí jednotlivé časové úseky, orientuje se v časové přímce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti ▪ Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi <p>▪ M – časová posloupnost</p>
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenuje některé rodáky, významné události regionu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola - vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším, rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku

<p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost ▪ současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky a významné dny 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občan, občanská společnost a škola - vede k pochopení významu řádů, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, vychovává k úctě k zákonu ▪ Čj – četba pověstí
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p>			
<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnává viditelné proměny v přírodě během střídání ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí - důsledky lidských činností na prostředí, poskytuje znalosti a dovednosti o přírodě ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí - učí se komunikovat o problémech životního prostředí, vede žáky k ochraně přírody a přírodních zdrojů ▪ Pč – modelování, přesazování, pěstování okrasných rostlin ▪ Vv – malba, kresba bylin, dřevin ▪ práce s encyklopediemi ▪ skupinové práce ▪ výlet ▪ planetárium
<p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou ▪ všimá si rozmanitosti podmínek života na Zemi, význam ovzduší, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekosystémy ▪ Základní podmínky života

	<p>vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše stavbu těla nejnámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka ▪ definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů 	<p>užíváním základních jednotek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život ▪ nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam ▪ rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka 	
<p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kategorizuje druhy rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ▪ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí - důsledky lidských činností na prostředí, poskytuje znalosti a dovednosti o přírodě ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vede žáky k ochraně přírody a přírodních zdrojů ▪ Čj – zápis pokusu ▪ M – měření
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí - vede k pochopení odpovědnosti

<p>elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>elementárních znalostí o lidském těle</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá základy první pomoci ▪ definuje životní potřeby a projevy člověka, znaky života ▪ popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam ▪ vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena ▪ návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek 	<p>současné generace za život v budoucnu, přispívá k utváření zdravého životního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí - možnosti a způsoby ochrany zdraví ▪ Tv – hygiena, části těla, posilování svalů, správné dýchání, ▪ Vv, PČ – kresba, modelování člověka
<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chová se bezpečně v silničním provozu v roli chodce i cyklisty ▪ reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP ▪ rozezná vybrané značky ▪ používá reflexní doplňky a zná jejich dopad ▪ v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně ▪ bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnicí s více jízdními pruhy ▪ ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je ▪ v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) ▪ Na chodníku: Pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku) Kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.) Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách) Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebepojetí - porozumění sobě samému, hodnoty, postoje <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

		<p>uzavřen)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Silnice Pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky) Nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj) Značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice)▪ Místo pro hru: Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře), Hřiště a cesta na něj Obytná zóna a její pravidla Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)▪ Přecházení: Přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály Přecházení mezi zaparkovanými vozy Přecházení po přechodu s jízdním kolem▪ Cestování autem:	
--	--	--	--

		<p>Pravidla chování na parkovišti Nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačky a poutání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cesta dopravními prostředky Druhy dopravních prostředků a jejich specifika Pravidla chování na zastávce ▪ Prolínající téma - cesta do školy: Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací; posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení) ▪ šikana 	
<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chová se bezpečně v rizikovém prostředí, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, dokáže aplikovat znalost důležitých tel. čísel v praxi ▪ chápe pojmy šikana, týrání a jiné formy násilí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku ▪ integrovaný záchranný systém 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychohygienu ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika
<p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chová se bezpečně při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) ▪ požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Řešení problémů a rozhodovací schopnosti

5.6 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně
- vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat
- rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině
- učí se pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa
- poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději
- učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je
- na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení)
- učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

- učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
- přírodovědné učivo je rozděleno do dvou tematických celků
Rozmanitost přírody – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti ochrany přírody, snaží se zlepšit životní prostředí
Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
- výuka přírodovědy probíhá v kmenových třídách, dalšími organizačními formami výuky jsou návštěvy muzeí, zoologické zahrady, planetária, práce s literaturou a PC.
- mezi nejčastěji používané metody práce patří pozorování, pokusy, referáty, vyhledávání informací v encyklopediích a na internetu, diskuse, rozhovory

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k jednoduché samostatné a týmové činnosti
- učitel umožní žákům využívat dostupnou literaturu, vhodné učební pomůcky a encyklopedie
- žáci se učí získávat poznatky o přírodě, učí se přírodu pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k samostatnému objevování, řešení a utváření závěrů
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v dané situaci
- žáci se učí vyhledávat informace vedoucí k řešení zadaného úkolu
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence komunikativní

- žáci se učí používat správnou terminologii
- žáci jsou vedeni k rozšiřování si slovní zásoby
- žáci se učí pojmenovávat pozorované skutečnosti a snaží se o vlastní hodnocení, názory a výtvořky
- učitel dává prostor k diskuzi, vyjádření vlastních myšlenek, žáci se učí reagovat na odlišné názory druhých lidí
- žáci jsou vedeni k bezkonfliktní komunikaci a sebevědomému vystupování
- žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují společně na zadaných úkolech
- žáci jsou vedeni k práci ve skupinách
- žáci se učí spolupracovat, využívat vlastních a cizích zkušeností, rozhodovat a hledat nejlepší variantu řešení
- žáci se zajímají o náměty, názory a zkušenosti svých spolužáků
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

Kompetence občanské

- žáci si vytváří ohleduplný vztah k přírodě
- žáci hledají možnosti ochrany přírody
- žáci jsou vedeni k dodržování pravidel slušného chování
- žáci jsou vedeni k tolerantnímu chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
- žáci se učí chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence pracovní

- žáci se učí pozorovat, manipulovat a experimentovat
- žáci jsou vedeni ke správným způsobům užití pomůcek a vybavení

- žáci jsou vedeni k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků a jednoduché samostatné i týmové činnosti, učí se dodržovat vymezená pravidla

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie ve vyhledávání a zpracování informací
- žáci jsou motivováni k aktivnímu vyhledávání informací, které souvisejí se vzdělávacím obsahem
- žáci využívají interaktivní metody práce – odkazy, videa, pokusy

Přírodověda, 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ROZMANITOST PŘÍRODY			
<p>Žák: Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou ▪ Objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody ▪ Kategorizuje druhy rostlin, hub a živočichů ▪ Popíše stavbu těla neznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmanitost přírody – životní podmínky pro rostliny a živočichy ▪ látky a jejich vlastnosti -třídění látek, změny skupenství, vlastnosti, pozorování, měření veličin ▪ neživá příroda – horniny, nerosty, zvětrávání, půda ▪ voda, vzduch – výskyt, vlastnosti 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka k prostředí ▪ ekosystémy ▪ základní podmínky života ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnosti poznávání

	<p>pro člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů 	<p>a formy vody, oběh vody v přírodě, proudění a složení vzduchu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy, společenstva – les, potok, rybník, pole, louka, zahrada, sad 	
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdůvodní střídání ročních období, dne a noci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ roční období 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vv – barevnost přírody a přírodnin <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnosti poznávání
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ▪ Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zkoumání životních podmínek pro rostliny a živočichy, houby ▪ vztah mezi rostlinami a živočichy ▪ životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi ▪ význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj – čtení s porozuměním ▪ VI – regiony, zemědělství <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí (přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech)
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i klíče a atlasy ▪ Seznamuje se se znaky života, životními podmínkami a rovnováhou v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení s atlasy rostlin a živočichů ▪ dřeviny ▪ byliny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pč – pozorování a přesazování rostlin <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ekosystémy ▪ základní podmínky života <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnosti poznávání
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjadřuje odpovědnost lidí při ochraně a tvorbě životního prostředí, ochraně rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ochrana přírody ▪ ekologie ▪ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nácvik třídění odpadu ve třídě <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské aktivity a problémy

poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> Diskutuje o likvidaci odpadů, vyjadřuje svůj názor, hodnotí názory jiných 		<p>životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> Vztah člověka k prostředí (podněcování aktivity, tvořivosti, tolerance, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí)
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	<ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si nebezpečí živelných pohrom a ekologických katastrof 	<ul style="list-style-type: none"> postup v případě ohrožení 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> lidské aktivity a problémy životního prostředí (hodnocení objektivnosti a závažnosti informací týkajících se ekologických problémů)
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> Zkoumá, zachycuje, podrobně popisuje jednoduchý pokus Sleduje změny látek při pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> pokusy se vzduchem, vodou látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek 	<ul style="list-style-type: none"> Čj – popis pokusu <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> Definuje rizikové prostředí Na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v rizikových situacích Seznámí se s bezpečným chováním v silničním provozu v roli chodce i cyklisty Pozná dopravní značky Dovede předcházet rizikovým situacím v dopravě a 	<ul style="list-style-type: none"> prevence nemocí a úrazů, krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 	<p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> kritické čtení a vnímání mediálního sdělení fungování a vliv médií ve společnosti <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebepojetí rozvoj schopnosti poznávání

	<p>v dopravních prostředcích</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvětlí, co dělat v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální obtěžování, brutalita) <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě ▪ zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole <p>(při vhodných podmínkách školy)</p> <p>prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vybere bezpečné místo pro pohyb na kole ▪ jako cyklista správně používá 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) ▪ Výbava jízdního kola a cyklisty Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu ▪ Způsob jízdy na jízdním kole Technika jízdy; přeprava zavazadel ▪ Bezpečná cesta Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna) ▪ Cyklista na silnici Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění Vedení kola, vyjíždění do silnice Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu 	
--	---	---	--

	<p>reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozeznává vybrané značky ▪ naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty ▪ v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci 	<p>Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)</p> <p>Značky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cyklista na křižovatce <p>Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování)</p> <p>Vztahy mezi účastníky silničního provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodinný cyklistický výlet <p>Plánování trasy a výbava na cestu</p> <p>Cyklista v dopravních prostředcích</p> <p>Způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ V ohrožení <p>Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prolínající téma – <p>cesta do školy - Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení)</p>	
<p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Správně reaguje při setkání s cizím člověkem, který mu chce něco nabídnout ▪ Seznámí se s nebezpečím 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Závislosti ▪ Krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru ▪ Bezpečné chování v rizikovém 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Psychohygienu ▪ poznávání lidí

	komunikace prostřednictvím elektronických médií	prostředí <ul style="list-style-type: none"> ▪ Označování nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definuje rizikové prostředí ▪ V případě nutnosti vyhledá odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim ▪ první pomoc při drobných poraněních 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychohygiena
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Učí se správně organizovat svůj čas s ohledem na rodinu a školu ▪ Učí se rozlišovat priority úkolů ▪ Zvládá plánovat svůj čas a kontrolovat jeho plnění 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Denní režim, práce a relaxace ▪ Osobní, intimní a duševní hygiena 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychohygiena ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ poznávání lidí ▪ komunikace

Přírodověda, 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Žák: objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznává a objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou ▪ poznává princip rovnováhy přírody ▪ hledá a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ▪ charakterizuje znaky života, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život ▪ nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vv – rostliny a živočichové, ▪ Pč – pěstitelské činnosti EV <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní podmínky života ▪ Vztah člověka k prostředí (přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty)

	životní projevy a potřeby rostlin a živočichů		OSV ▪ sebepoznání a sebepojetí
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdůvodní střídání dne a noci, ročních období ▪ hledá, zobecňuje, zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období 	OSV ▪ Rozvoj schopnosti poznávání EV ▪ základní podmínky života
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ▪ hledá shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ význam rovnováhy v přírodě ▪ podnebí, podnebné pásy, počasí ▪ zeměpisná síť ▪ životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; ▪ význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi 	OSV ▪ Rozvoj schopnosti poznávání EV ▪ základní podmínky života ▪ vztah člověka k prostředí
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i klíče a atlasy ▪ hodnotí zásahy člověka do přírody a aktivity, které ovlivňují prostředí a zdraví člověka, zabývá se některými přírodními jevy ▪ zkouší odhadovat rizika při mimořádných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení s tříděním organismů do známých skupin (savci, ptáci, hmyz, obojživelníci, ryby, plazi) ▪ obratlovci a bezobratlí • rostliny, houby, živočichové 	EV ▪ základní podmínky života ▪ vztah člověka k prostředí ▪ ekosystémy
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznává příklady kladných i záporných zásahů člověka do přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy 	EV ▪ základní podmínky života ▪ vztah člověka k prostředí ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV ▪ Rozvoj schopnosti poznávání
stručně charakterizuje specifické	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznamuje se se specifickými 	<ul style="list-style-type: none"> • rizika v přírodě – rizika spojená 	EV

přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	jevy, které ohrožují životní prostředí i člověka a s možnostmi ochrany	s ročními obdobími a sezónními činnostmi <ul style="list-style-type: none"> mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života vztah člověka k prostředí ekosystémy
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pokusy, popisuje jejich postup, odůvodňuje postupné kroky a hodnotí výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> průběh pokusu, zápis, porovnávání výsledků 	OSV <ul style="list-style-type: none"> Řešení problémů a rozhodovací schopnosti Rozvoj schopnosti poznávání
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> definuje životní potřeby a projevy člověka, znaky života popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoje jedince 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince člověk a jeho zdraví dýchací soustava, vylučovací soustava, trávicí soustava, oběhová soustava, nervová soustava 	EV <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí OSV <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebepojetí
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození objasní biologické a psychické změny v dospívání i ve stáří 	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, 	<ul style="list-style-type: none"> Čj - literatura, časopisy OSV <ul style="list-style-type: none"> psychohygienu poznávání lidí (poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči sobě a prostředí) MV <ul style="list-style-type: none"> Lidské vztahy

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní, intimní a duševní hygiena ▪ rozlišení etap lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diference ▪ Etnický původ
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zkouší plánovat svůj čas podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ▪ rozlišuje aktivitu a odpočinek ve volném čase, poznává pojmy aktivní a pasivní odpočinek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ denní režim ▪ zdravý životní styl 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ psychohygiena
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulující mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> ▪ definuje rizikové prostředí ▪ Na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v rizikových situacích, v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální obtěžování a násilí) ▪ dodržuje zásady bezpečného chování jako účastník dopravního provozu ▪ bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty ▪ rozeznává další dopravní značky ▪ poznává vztahy účastníků silničního provozu ▪ odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci ▪ zná ohleduplné chování a osvojuje si ho ▪ snaží se předcházet nebezpečí s 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, ▪ bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek ▪ bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky ▪ předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích ▪ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) ▪ požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) ▪ integrovaný záchranný systém ▪ Na chodníku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tv - volba vhodných míst pro sportovní aktivity OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí VDO <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občan, občanská společnost a stát

	ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu	<p>Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku</p> <p>Vztahy mezi účastníky silničního provozu</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Výbava jízdního kola a cyklisty Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) <p>Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Chodec a cyklista na silnici Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce <p>Pravidla jízdy za snížené viditelnosti</p> <p>Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici)</p> <p>Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Bezpečná jízda, Technika jízdy Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici▪ Cyklista na křižovatce Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky Vztahy mezi účastníky silničního provozu	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Volný čas a sportovní aktivity Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce) ▪ Přecházení silnice Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu) ▪ Cesta dopravními prostředky Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky Pravidla při jízdě autem (zádržné systémy) Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy ▪ Prázdniny Zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna) ▪ Nebezpečí Krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení) 	
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na modelových situacích předvádí, jak odmítnout návykovou látku ▪ obhájí svůj názor na návykové látky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek ▪ nebezpečí komunikace 	<p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti ▪ Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality

		prostřednictvím elektronických médií	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PŘ - zásady bezpečného chování, návykové látky, jejich nebezpečí a prevence
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdůvodní nezbytnost zdravého denního režimu, pitného režimu, pohybového režimu a zdravé stravy pro zdraví člověka ▪ vysvětlí pojmy intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ škodlivost drog ▪ hrací automaty a počítačové hry 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj – příběhy s protidrogovou tematikou ▪ spolupráce s Policií ČR a MP Brno ▪ PŘ- první pomoc a zásady při přivolání první pomoci <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace ▪ Řešení problémů a rozhodovací schopnosti
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ošetří drobné úrazy a poranění ▪ na modelových situacích předvede základy první pomoci ▪ V případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dopravní výchova ▪ osobní hygiena ▪ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci ▪ čísla tísňového volání ▪ správný způsob volání na tísňovou linku ▪ základy resuscitace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tv – osobní hygiena <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ mezilidské vztahy
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diskutuje, formuje a interpretuje své názory o rodině, partnerství a rodičovství ▪ chápe biologické a psychické změny v dospívání, etickou stránku sexuality 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tv, Prv, PŘ – první pomoc <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení problémů a rozhodovací schopnosti ▪ komunikace ▪ hodnoty, postoje, praktická etika

5. 7 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně
- vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat
- rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině
- učí se pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa
- poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději
- učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je

- na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení)
- učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národnímu cítění. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly přirozeným způsobem probouzí v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjí jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

Lidé kolem nás - postupně si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Lidé a čas - orientace v dějích a v čase, postupné uvědomování si časové a vztahové posloupnosti dějů a utváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

- žáci pracují ve třídě nebo počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školu, cestu na určené místo
- žáci se učí začlenit obec (město) do příslušného kraje
- žáci jsou vedeni k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

- žáci jsou v hodinách vedeni k práci s odbornou literaturou, encyklopediemi, mapami
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence komunikativní

- žáci se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- žáci se učí využívat časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- žáci jsou vedeni k ověřování výsledků
- žáci jsou vedeni k argumentaci
- žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí rozlišovat vztahy mezi lidmi a národy
- žáci se učí odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- žáci jsou vedeni k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, jsou vedeni ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

Kompetence občanské

- žáci se učí pojmenovávat některé osobnosti, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- žáci projevují toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- žáci se podílí na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- žáci hodnotí vlastní výsledky

Kompetence pracovní

- žáci se učí uplatňovat elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- žáci se učí hovořit o námětech, názorech, zkušenostech
- žáci jsou vedeni k plánování úkolů a postupů
- žáci se učí spolupracovat na zadaných úkolech

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie ve vyhledávání a zpracování informací
- žáci jsou motivováni k aktivnímu vyhledávání informací, které souvisejí se vzdělávacím obsahem
- žáci využívají interaktivní metody práce – odkazy, videa, historické a geografické filmy a dokumenty

Vlastivěda, 4. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Žák: Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Určí polohu svého bydliště, polohu v krajině ▪ Popíše zemský povrch, vodstvo, orientační body a linie svého regionu ▪ v modelových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ místo, kde žijeme – pojmy: nížina, vrchovina, hory, světové strany na mapě ČR ▪ bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace ▪ osobní bezpečí ▪ krizové situace – vhodná a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj – vlastní jména ▪ Př – rostliny a živočichové v krajině domova OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnosti poznávání

	<p>(vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci 	<p>nevhodná místa pro hru</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bezpečné chování v rizikovém prostředí ▪ bezpečné chování v silničním provozu ▪ Cyklista <p>Bezpečná cesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna) ▪ Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) ▪ Plánování trasy a výbava na cestu ▪ Cyklista v dopravních prostředcích 	
<p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich, řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se podle mapy ▪ Dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientace na mapě ▪ vysvětlivky na mapě ▪ světové strany na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PŘ – pobyt v přírodě a rizika pobytu v přírodě <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Komunikace
<p>Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky ▪ Seznamuje se s různými měřítky map ▪ Využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ druhy map ▪ měřítko mapy ▪ barvy na mapě ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj – čtení s porozuměním ▪ M – odhady, zaokrouhlování <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ komunikace
<p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností z hlediska přírodního, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regiony ČR ▪ Praha a vybrané oblasti ČR ▪ řeky, města ▪ chráněná území 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PŘ – příroda v regionu <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání

jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvláštnosti regionu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekosystémy
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentuje svoje poznatky a zážitky z vlastních cest 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznatky z dovolené a výletu ▪ orientace na mapě ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj- nářečí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ principy soužití s minoritami <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diferenciacie
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definuje základy státního zřízení a politického systému ČR ▪ Popíše státní správu a samosprávu našeho státu ▪ Vybere a definuje symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly ▪ prezident ▪ státní symboly ▪ státní zřízení ▪ armáda ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hv – státní hymna <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády
LIDÉ KOLEM NÁS			
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje pravidla pro soužití v kolektivu ▪ Spoluvytváří pravidla třídy ▪ uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá ▪ Je zodpovědný za svoje chování, uvědomuje si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; hledá řešení krizových situací; zejména v roli cyklisty; ▪ vnímá všemi smysly, zhodnotí a zpracovává získané informace a vyvodí z nich správné závěry pro bezpečnou cestu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demokratická práva občanů ▪ Zákony ▪ Pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům ▪ rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny ▪ chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy ▪ předcházení situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí ▪ poskytnutí první pomoci 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občan, občanská společnost a stát, principy demokracie <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnosti poznávání ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy ▪ multikulturalita

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě ▪ zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole ▪ chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty ▪ vybere bezpečné místo pro pohyb na kole ▪ jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola ▪ rozeznává vybrané značky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ označování nebezpečných látek ▪ dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě ▪ cyklista ▪ Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) ▪ Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu ▪ Technika jízdy; přeprava zavazadel ▪ Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) ▪ Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění ▪ Vedení kola, vyjíždění do silnice ▪ Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu ▪ Značky ▪ Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování) ▪ Vztahy mezi účastníky silničního 	
--	---	--	--

		provozu <ul style="list-style-type: none"> ▪ Způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu) 	
Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obhájí své názory, argumentuje ▪ Kooperuje, hledá společná řešení problému ▪ charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci ▪ Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura ▪ dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebezpoznání a sebehodnocení ▪ mezilidské vztahy ▪ rozvoj schopnosti poznávání MV <ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní diference ▪ multikulturalita ▪ Princip sociálního smíru a solidarity
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamuje se se základními lidskými právy, dbá na jejich dodržování ▪ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie ▪ základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci ▪ Bezpečné chování a vzájemná pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel ▪ Odpovědnost člověka za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Komunikace ▪ Mezilidské vztahy VDO <ul style="list-style-type: none"> ▪ principy soužití s minoritami ▪ občan, občanská společnost a stát ▪ principy demokracie

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdraví jako důležitá hodnota v životě člověka ▪ šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích ▪ rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) ▪ Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení) 	
<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory a půjčky ▪ význam hodnoty peněz 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ M – používání bankovek a mincí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občan, občanská společnost a stát <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnosti poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ mezilidské vztahy
<p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamuje se s přírodním prostředím obce ▪ Navrhne možná řešení pro zlepšení životního prostředí města 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ochrana životního prostředí ▪ návrhy žáků na zlepšení životního prostředí v místě bydliště 	<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ vztah člověka a prostředí
LIDÉ A ČAS			
<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientuje se na časové ose ▪ Vyhledává významné události 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lidé a čas – rozlišování minulosti od současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PČ – řemesla ▪ M – orientace na číselné ose,

<p>mezi ději a mezi jevy</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ proměny způsobu života ▪ průběh lidského života ▪ časová přímka ▪ orientace v čase, časový řád- dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim ▪ současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života ▪ báje, mýty, pověsti 	<p>časová přímka</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnosti poznávání
<p>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyhledává informace v odborné literatuře a na internetu ▪ Obhájí své názory a poznatky ▪ Prezentuje zjištěné informace ▪ Seznamuje se s významnými historickými památkami, zvláště regionálními 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ návštěva muzea, knihovny ▪ informace na internetu ▪ Chráněná území (CHKO, NP a další) ▪ Hrady, zámky a jejich sbírky ▪ Historická města a jejich části 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj – knihovna, reprodukce textu ▪ Vv – základní stavební slohy ▪ Exkurze <p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analýza sdělení, práce s textem ▪ kritické čtení a vnímání mediálního sdělení <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnosti poznávání
<p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objasní minulost kraje a předků ▪ Rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ▪ Popíše život lidí v dávných dobách ▪ Zná významné události a pověsti ▪ Pojmenuje lidi a obory zkoumající minulost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nejstarší osídlení naší vlasti ▪ Staré pověsti české ▪ Slované a Velká Morava, Cyril a Metoděj ▪ Významní Přemyslovci ▪ Karel IV., Husité ▪ Jagellonci ▪ Habsburská monarchie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj – práce s textem ▪ Hv – hymna ▪ Čt – příběhy a pověsti <p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vnímání autora mediálních sdělení ▪ Stavba mediálních sdělení <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnosti poznávání ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace

			<p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ komunikace
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamuje se se způsobem života v jednotlivých historických obdobích ▪ Poznává odlišnost způsobu života v minulosti a současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Život dříve a dnes ▪ exkurze, muzea, výstavy, besedy ▪ ŠvP, školní výlet (volitelně) ▪ Využití ukázek na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj – vyhledávání důležitých informací, práce s textem <p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vnímání autora mediálních sdělení ▪ Stavba mediálních sdělení
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seznamuje se s významnými státními svátky a jejich původem ▪ Vyhledává v kalendáři a odborné literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Státní svátky a významné dny ▪ Historie vzniku státních svátků ▪ Způsob oslav státních svátků 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občan, občanská společnost a stát

Vlastivěda, 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
<p>Žák:</p> <p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznává průmysl, kulturu a vzdělanost svého kraje ▪ Určí polohu svého bydliště, polohu v krajině, minulost i současnost obce, ▪ Popíše povrch, vodstvo, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ místo, kde žijeme ▪ hlavní a vedlejší světové strany na mapě ČR a Evropy ▪ domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ mezilidské vztahy

<p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>orientační body a linie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Určuje světové strany ▪ zorientuje mapu ▪ určí polohu určitého místa v přírodě ▪ dodržuje zásady bezpečnosti při pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ riziková místa a situace ▪ bezpečný pobyt v přírodě ▪ okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů ▪ vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, ▪ orientační body a linie, světové strany 	<p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občan, občanská společnost a stát <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí
<p>rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišuje a poznává rozdíly mezi plánem a mapou ▪ vyčte z map údaje, které se týkají přírodních podmínek ▪ poznává různé typy map ▪ na základě čtení v mapách vyvozuje, jaké přírodní podmínky jsou charakteristické pro daný region 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ plán, mapa ▪ regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR: střední, východní, severní, západní, jižní Čechy, Českomoravská vrchovina, Severní Morava, Brno, Střední a jižní Morava ▪ povrch, vodstvo, města, hospodářství dané oblasti ČR ▪ orientace na mapě Evropy ▪ surovinové zdroje, výroba, služby a obchod 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČJ – regionální tradice a zvyky v literatuře <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka k prostředí
<p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického ▪ Seznamuje se s povrchem země, hospodářstvím 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řeky, města ▪ chráněná území zvláštnosti ČR ▪ okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary ▪ vodstvo na pevnině ▪ rozšíření půd, rostlinstva a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hv – lidové písně, hudební skladatelé, rodiště <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí ▪ orientační body a linie, světové strany 	
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentuje vlastní poznatky a zážitky z cest ▪ Porovnává odlišný způsob života v jednotlivých zemích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznatky z dovolené ▪ orientace na mapě ČR a Evropy ▪ zemský povrch ▪ odlišnosti ve způsobu života ▪ sousední státy ▪ Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování ▪ mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět ▪ jsme Evropané (rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí) ▪ Evropa a svět nás zajímá <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diference ▪ Multikulturalita ▪ Princip sociálního smíru a solidarity
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definuje základy státního zřízení a politického systému ČR ▪ Popíše státní správu a samosprávu našeho státu ▪ Vybere a definuje symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Volby, politické strany ▪ rozložení státní moci ▪ státní svátky ▪ naše vlast – domov, krajina, národ ▪ základy státního zřízení a politického systému ČR ▪ státní správa a samospráva ▪ státní symboly ▪ armáda ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hv – hymna <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Multikulturalita (učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně podílí na utváření společnosti) <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ občan, občanská společnost a stát (vychovává k úctě k zákonu a k zodpovědnému členu společnosti, vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti)

			<ul style="list-style-type: none"> Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování
LIDÉ KOLEM NÁS			
rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	<ul style="list-style-type: none"> Obhájí své názory a postoje, argumentuje Hledá společné řešení s ostatními 	<ul style="list-style-type: none"> vztah k soukromému a cizímu majetku komunikace mezi spolužáky a s dospělými soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> mezilidské vztahy poznávání lidí rozvoj schopnosti poznávání <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> objevujeme Evropu a svět jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> poznává principy tolerance a jejich hranice, poznává význam lidských práv Seznamuje se základními lidskými právy, dbá na jejich dodržování 	<ul style="list-style-type: none"> Šikana problémy konzumní společnosti práva a povinnosti žáků školy chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality rizikové situace rizikové chování, předcházení konfliktům 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebepojetí poznávání lidí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> využívá vlastních zkušeností při formulování vztahů mezi lidmi, pokouší se vyvodit základní zásady mezilidského soužití v rodině, ve škole, ve městě 	<ul style="list-style-type: none"> kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> Kulturní diference Multikulturalita <p>VDO</p>

		<p>zásady, zvládání vlastní emocionality</p> <ul style="list-style-type: none"> rizikové chování, předcházení konfliktům 	<ul style="list-style-type: none"> Občanská společnost a škola
<p>orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné používá bankovky i mince v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> uvědomování si hodnoty peněz hmotný a nehmotný majetek zdraví, kulturní památky, duševní hodnoty hodnota peněz a hodnota zboží v obchodním styku, nastavení priorit, žebříček hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> M – práce s penězi, slovní úlohy, hodnota peněz, převody Hv – rondo VV – rotunda <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> hodnoty, postoje, praktická etika komunikace <p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení interpretace vztahů mediálních sdělení a reality fungování a vliv médií ve společnosti
<p>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s přírodním prostředím obce navrhne možná řešení pro zlepšení životního prostředí města 	<ul style="list-style-type: none"> základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> objevujeme Evropu a svět jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
LIDÉ A ČAS			
<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů</p>	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase a časovém řádu 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád – určování času 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznávání lidí

mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe dějiny jako časový sled událostí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čas jako fyzikální veličina ▪ dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace ▪ současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení 	<p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etnický původ ▪ Př - fáze lidského života ▪ M – převody jednotek času
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojuje si historické události, které mají vztah k významným dnům a svátkům a jejich důležitost ve vztahu k historii naší země 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dějiny jako časový sled událostí, kalendáře ▪ současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj – vyhledávání historických událostí v literatuře <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v informačních zdrojích, jako jsou knihovny, muzea a galerie ▪ vyhledává, třídí a orientuje se v odborné literatuře ▪ prezentuje a obhajuje zjištěné údaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznamuje se s památkami v regionu, ▪ regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost ▪ báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vv – základní stavební slohy ▪ Výukový program – památky města Brna ▪ Čj - literární útvary – pověst, báje <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání lidí
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní minulost kraje a předků ▪ zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji ▪ pojmenuje lidi a obory zkoumající minulost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marie Terezie, život v Rakousku-Uhersku ▪ 1. světová válka ▪ 1. republika – T. G. M. ▪ 2. světová válka ▪ období totality a vznik ČR 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznávání lidí ▪ mezilidské vztahy <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ princip sociálního smíru a solidarity <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objevujeme Evropu a svět
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Život dnes a dříve ▪ Volitelné - exkurze, muzea, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj – vyhledávání historických událostí v literatuře

předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	dobách <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše život lidí v dávných dobách 	výstavy, besedy, ŠvP, výlet současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Př – průběh lidského života OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika MV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy
--	---	--	--

5. 8 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně
- žáci se prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností učí porozumět a aktivně vnímat hudbu a využívat ji jako prostředek komunikace
- vzdělávací obsah je rozčleněn do čtyř oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí celkovou osobnost žáka:
Vokální činnosti - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu

Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

Hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a dalších různých podob hudby

- žáci a vyučující pracují v kmenové třídě nebo v relaxační místnosti, ve které jsou k dispozici klávesy/klavír, Orffovy nástroje, kytary, ukulele, další rytmické bicí nástroje a zpěvníky. Dále využívají nahrávky z volně dostupných zdrojů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni ke zpěvu na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- žáci se učí užívat správnou terminologii a symboliku
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- žáci rozlišují jednotlivé kvality tónů, rozpoznávají výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- žáci se učí rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- žáci jsou vedeni k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žáci se učí rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizují v rámci nejjednodušších hudebních forem
- žáci se učí reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřují metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- žáci jsou vedeni k vzájemnému naslouchání
- žáci jsou vedeni k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- žáci se učí podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřují hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- žáci se učí používat obecně známé termíny, znaky a symboly
- žáci jsou vedeni k užívání různých nástrojů

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie ve vyhledávání a zpracování informací ze vzdělávací oblasti
- žáci jsou motivováni k aktivnímu vyhledávání informací, které souvisejí se vzdělávacím obsahem
- žáci využívají interaktivní metody práce – odkazy, videa, hudební nahrávky klasické i moderní hudby

Hudební výchova, 1. – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Žák: <ul style="list-style-type: none">▪ Vokálně interpretuje vybrané písně a skladby, pracuje s hlasem▪ Vokálně interpretuje vybrané	VOKÁLNÍ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none">▪ zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu▪ dýchání, výslovnost, hlavový	OSV <ul style="list-style-type: none">▪ Rozvoj schopností poznávání▪ Chápání umění jako prostředku komunikace a

	<p>písně</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disponuje správnými pěveckými návyky ▪ Intonačně a rytmicky zpívá na základě svých dispozic v jednohlase ▪ Prakticky si osvojuje estetické kulturní hodnoty ▪ Osvojuje si při zpěvu správné držení těla, zpívá uvolněně, dbá na správnou výslovnost ▪ Při zpěvu si osvojuje správné dechové návyky 	<p>tón, vázání tónu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ intonační cvičení ▪ realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ▪ zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření - linka, nota 	<p>osvojování světa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému ▪ komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov ▪ Prv - správné dýchání, lidské tělo. ▪ Čj - správné návyky čtení, výslovnost, slabiky ▪ napodobování
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reprodukuje motivy, témata jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře ▪ Pamatuje si části melodie ▪ Obměňuje rytmické a melodické motivy v hudebním dialogu (hra na ozvěnu, hra na tělo a jiné) 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rytmicizace, melodizace a stylizace, hudební hry ▪ rozpoznávání tempa a rytmu ▪ hudební hry 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ kreativita ▪ rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reprodukuje motivy, témata jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře ▪ Doprovází spolužáky rytmicky, hraje jednoduchý doprovod ▪ Rozlišuje zvukovou barvu vybraných nástrojů a rozpozná některé hudební nástroje 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hra na hudební nástroje: Instrumentální a rytmický doprovod 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování světa ▪ cvičení dovednosti zapamatování ▪ prožitek, pokus ▪ Seberegulace a sebeorganizace
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reaguje pohybem na hudbu ▪ Podle hudebních podnětů střídá 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pochod podle hudebního 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sebekontrola

<p>dynamiku a směr melodie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozličné pohybové prvky ▪ Hrou na tělo vyjadřuje zesilování a zeslabování, zrychlení a zpomalování znějící hudby ▪ Rytmizuje říkadla 	<p>doprovodu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybové vyjádření podle znějící hudby ▪ pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa ▪ Orientace v prostoru: pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami ▪ pohybový doprovod písní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezilidské vztahy ▪ cvičení zapamatování ▪ Kreativita ▪ Kooperace a kompetice ▪ Tv - tanec, pohyb, pohybové ztvárnění, ukázky různých druhů tance
<p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uvědoměle pracuje s notami v jednočárkované oktávě ▪ Vokálně interpretuje vybrané písně a skladby, pracuje s hlasem ▪ Rozpoznává noty a jejich délky ▪ Rozlišuje základní změny dynamiky / p - mf - f / ▪ Rozlišuje jednotlivé kvality tónů ▪ Odlišuje tóny podle výšky, síly a barvy, rozlišuje sílu zvuku ▪ Vytleská rytmus podle délky not ▪ Vysvětlí pojem stupnice, tón ▪ Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby, v písni a notovém zápisu rozpozná hudební vyjadřovací prostředky ▪ Zná nejznámější hudební skladatele 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kvalita tónů – délka, síla, barva, výška ▪ hudební výrazové prostředky - melodie, rytmus, dynamika, tempo ▪ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord ▪ hudba vokální a instrumentální ▪ poslech hudebního díla ▪ hudba taneční, lidová, pochodová, ukolébavka 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ pozornost a soustředění, specifické komunikační prostředky <p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba mediálního sdělení ▪ Čj - správné návyky čtení, výslovnost, nácvik správného přednesu, recitace ▪ Vv – kresba hudebního prožitku

<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivně vnímá jednoduchou instrumentální a vokální skladbu ▪ Pamatuje si části melodie ▪ Rozlišuje zvukovou barvu vybraných nástrojů a rozpozná některé hudební nástroje ▪ Vytváří si elementární představu o skladbách určených dětem ▪ Vyčleňuje prvky hudby ▪ Odliší hudbu vokální a instrumentální ▪ Rozlišuje některé hudební směry a slovně je charakterizuje 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kvalita tónů – délka, síla, barva, výška ▪ hudební výrazové prostředky - melodie, rytmus, dynamika, tempo ▪ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord ▪ hudba vokální a instrumentální ▪ poslech hudebního díla ▪ hudba taneční, lidová, pochodová, ukolébavka 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ cvičení sebekontroly, péče o dobré vztahy ve třídě, skupině ▪ cvičení dovednosti zapamatování ▪ práce a sebekontrola, uvědomění sebe sama a své důležitosti v kolektivu třídy. <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diference ▪ Seznamování s různými kulturami, uvědomění si vlastní kulturní identity ▪ Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních a etnických skupin ▪ Vnímání odlišnosti jako příležitost k obohacení nikoli jako zdroj konfliktu ▪ Vv - kresba estetického prožitku
--	---	--	--

Hudební výchova, 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
----------------------------	----------------	-------	---

<p>Žák: Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvíjí intonační a pěvecké dovednosti ▪ Zpívá s porozuměním dvojhlasý kánon ▪ Prohlubuje čistotu intonace ▪ Dodržuje při zpěvu správné držení těla, zpívá uvolněně ▪ Rozšiřuje hlasový rozsah, zpívá s dynamikou ▪ Pěvecké dovednosti rozšiřuje tak, že zpívá měkkým legátem ▪ Hospodárně dýchá, správně frázuje ▪ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pěvecký a mluvní projev ▪ Intonační cvičení ▪ Dýchání, pěvecké dělení slov, ▪ Počátky jednoduchého dvojhlasu ▪ Vázání tónů ▪ Upevňování vokálních dovedností, střídavý dech ▪ Zpěv, hudební rytmus ▪ Realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí
<p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vokálně interpretuje jednoduché i náročnější písně ▪ Procvičuje zpěv dvojhlasých písni ▪ Vytleskává rytmus písni ▪ Taktuje ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu ▪ Doprovází hrou a tancem melodií a písni 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pěvecký a mluvní projev ▪ Zpěv lidových a umělých písni přiměřeného rozsahu ▪ Jednoduchý kánon ▪ Lidový dvojhlas, zpěv české hymny ▪ Grafický záznam melodie ▪ Rytmus písni <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybový doprovod znějící hudby 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ cvičení sebekontroly, sebeovládání, prožívání, vůle, naslouchání druhému
<p>Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvládá vybrané rytmické a melodické útvary ▪ Hraje jednoduché skladbičky na rytmické či melodické nástroje 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rytmizace, melodizace, stylizace ▪ Rytmické doprovody ve 2/4, 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ poznávání barevnosti tónů doprovodných nástrojů

i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orffova instrumentáře ▪ Instrumentálně doprovodí zpěv žáků ▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje ▪ odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> 3/4 taktu ▪ Hra nástroji Orffova instrumentáře ▪ Hudební nástroje (zvuk, barva) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace - komunikace pomocí řeči těla, zvuků, předmětů a prostředí ▪ Čj, Vv ▪ audiovizuální technika
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soustředí se na poslech skladeb ▪ Seznamuje se s hudebními styly a žánry ▪ Seznamuje se s hudebními formami ▪ Seznamuje se s životem a díly nejznámějších skladatelů ▪ orientuje se v jednoduchém zápisu skladby ▪ rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka, jazz, rock, blues, spirituál, tramská, populární a další) ▪ Hudební formy, melodie, doprovod ▪ délka not, předznamenání ▪ akord dur, moll ▪ takt a taktování ▪ italské názvosloví, repetice, předvětí, dvojhlas, závětí ▪ Hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální (typy hlasů) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etnický původ ▪ Multikulturalita ▪ zprostředkovává poznání tolerance s rozmanitými kulturami, jejich tradicemi, hodnotami, lidské vztahy ▪ Vv - emocionální prožitek z poslechu skladby, vyjádření nálady
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Improvizuje melodicko-rytmickými nástroji Orffova instrumentáře ▪ Vytváří přede hry, mezihry a dohry ▪ Hraje jednoduchý doprovod ▪ Seznamuje se s hudebními formami 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hra na hudební nástroje ▪ Rytmizace, melodizace a stylizace ▪ Hudební improvizace ▪ Jednoduchá písňová forma 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace (naslouchání, vcítění, estetické cítění)
Rozpozná v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soustředí se na poslech skladeb 	POSLECHOVÉ ČINNOSTI	OSV

<p>některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozezná ve skladbě melodii ▪ Emocionálně prožívá gradaci a uklidnění 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kvalita tónu – délka, síla, barva, výška, ▪ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord ▪ hudební výrazové prostředky, tempo, rytmus, dynamika, souzvuk, harmonické a dynamické změny ▪ hudební formy- malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikace (naslouchání, vcítění, estetické cítění) <p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvorba mediálního sdělení
<p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybově ztvárňuje hudbu ▪ Zpěv obohacuje tanečně pohybovými prvky ▪ Pohybově vyjadřuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt v jednoduchých lidových tancích 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taktování ▪ Pohybové vyjádření hudby ▪ Pohybový doprovod hudby (dvoudobá chůze a tanec, přísuvný krok, pohybové vyjádření melodie, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, pohybové prvky - mazurka, polka, valčík, country tance) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Kooperace a kompetice <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tv - taneční prvky

5.9 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku s časovou dotací dvě hodiny v 3. a 4. ročníku a jedna hodina v 1., 2. a 5. ročníku
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření vnímání, cítění a poznávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci se učí samostatnému pozorování, vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- žáci se učí vizuálně obraznému vyjádření
- žáci se učí využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci se učí zaujímat postoje k výtvarnému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci se učí kombinovat vizuálně obrazné elementy
- žáci přemýšlí o různých interpretacích téhož vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- žáci se učí respektovat názory jiných
- žáci pojmenovávají, porovnávají a učí se oceňovat výtvarná vyjádření
- žáci jsou vedeni k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- žáci jsou vedeni ke kolegiální pomoci
- žáci dokáží respektovat různorodost téhož výtvarného vyjádření

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- žáci se učí vytvářet postoje k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

- žáci využívají výtvarné techniky samostatně
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie ve vyhledávání a zpracování informací ze vzdělávací oblasti
- žáci jsou motivováni k aktivnímu vyhledávání informací, které souvisejí se vzdělávacím obsahem
- žáci využívají interaktivní metody práce – odkazy, videa, interaktivní návštěvy galerií a podobně

Výtvarná výchova, 1. – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tvorbě plošného, prostorového uspořádání linie, tvary, objem, barvy, objekty a další prvky a jejich vztahy mezi nimi ▪ Seznamuje se s barvami, poznatky využívá při malbě, kresbě ▪ Podle vlastní zkušenosti vytváří a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření ▪ Obsah vnímané a následně zobrazované skutečnosti samostatně vybírá, upravuje a následně dotváří ▪ Při společné práci využívá prvky tvořivosti 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prvky vizuálně obrazného vyjádření ▪ Hry s barvou ▪ Kresba pastelkami, tužkou, malba vodovými barvami, temperami (věci, které nás obklopují) ▪ barvy, tvary, prostor, linie ▪ smyslové vnímání objemů ▪ rytmus a kombinace 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání (rozvoj smyslového vnímání, chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa, cvičení pozornosti a dovednosti zapamatování) ▪ Komunikace ▪ Poznávání lidí (pohled na svět očima druhého) ▪ Kooperace a kompetice ▪ Čj - komunikace ▪ M - geometrické tvary, tělesa, prvky ▪ Prv - rozmanitost barev v přírodě, příroda na podzim, byliny, plody, dřeviny ▪ PČ – modelování plodů ▪ skupinová práce, individuální práce ▪ vycházka
<p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zachycuje prostředí, které ho obklopuje, pohyb jednotlivých předmětů, lidí, zvířat ▪ Výtvarně ztvárňuje statický, dynamický pohyb ▪ Používá různý materiál v tvorbě, využívá fantazii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uspořádání objektů do celků ▪ Výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů ▪ Statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu) ▪ pozorování přírody, činností lidí, vztahy postavy a prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj - komunikace a slohová výchova ▪ Prv - Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody, Místo, kde žijeme, objekty, které nás obklopují, jejich velikost, výraznost a vlastnosti

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modeluje jednoduché objekty v prostoru ▪ Vnímá události různými smysly a volí vhodné prostředky pro jejich vizuálně obrazné vyjádření ▪ Pokouší se o vyjádření a ztvárnění pocitů ▪ Seznamuje se s významem pozitivního hodnocení druhých ▪ Umí přijmout hodnocení od druhého ▪ V běžných školních situacích používá prosociální chování, vzájemné pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ výtvarné vyprávění ▪ zobrazování tvarů věcí a předmětů denní potřeby vlastním pozorováním ▪ prvky a jejich kombinace ▪ nálady, emoce, hry, fantazie a představy ▪ Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu ▪ Koláž ▪ Modelování jednoduchých prvků z plastelíny ▪ malba – rozvoj smyslové citlivosti ▪ teorie malby – barvy základní a doplňkové, teplé a studené, jejich kombinace ▪ kresba – výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků ▪ techniky plastického vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PČ-modelování, práce s různým materiálem – s textilem, papírem ▪ výtvarná hra ▪ skupinová práce ▪ M – geometrické tvary, tělesa <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezilidské vztahy
<p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá barvy, které nás v prostředí obklopují, porovnává je a třídí na základě odlišností podle vlastní zkušenosti, vjemů, zážitků a představ ▪ Samostatně pozoruje a vnímá realitu, kterou výtvarně ztvárňuje ▪ Při tvorbě rozvíjí svou fantazii ▪ Vyjadřuje své pocity vhodně zvolenými výtvarnými prostředky ▪ Vybírá výtvarné techniky – používá techniku malby vodovými a 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly ▪ Abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ ▪ užití dalších výtvarných technik na základě motivace, která je založena na fantazii a smyslovém vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj-komunikace a slohová výchova ▪ Hv-hudební vyjádření pocitů, emocí ▪ Prv-lidé, životní prostředí, příroda ▪ PČ – práce s textilem, papírem, modelování <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Člověk a prostředí ▪ Základní podmínky života <p>OSV</p>

	<p>temperovými barvami, voskovým pastelem, kreslí měkkým materiálem, modeluje z plastelíny, tvaruje papír</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytváří koláž, frotáž, zpracovává přírodní materiál ▪ Používá techniku otisku, polepuje, dotváří a experimentuje ▪ Experimentuje s běžnými i netradičními nástroji i materiály – používá různé druhy štětců 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezilidské vztahy <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diference
<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při ztvárňování skutečnosti samostatně řeší odlišnosti mezi realitou a uskutečněním svého výtvarného díla ▪ Aktivně vizuálně zobrazuje objekty ▪ Využívá poznatky v dalších činnostech ▪ Zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně zobrazovanému vyjádření ▪ Tvořivě přistupuje k řešení výtvarných úkolů ▪ Umí samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření ▪ Uměleckou výtvarnou tvorbu vnímá a pozoruje-setkává se s ilustracemi, fotografiemi knih, s obrazy ▪ Vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, využití smyslových účinků fotografie, film, hračka, loutka, maňásek ▪ Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením ▪ Individuální postoj a názor ▪ vhodný formát, materiál, barevnost ▪ kombinuje techniky, malbu, kresbu, tuš, kolorovanou kresbu a vnímá proporce děje v popředí a pozadí ▪ výrazové prostředky ilustrace, ilustrátoři dětské knihy ▪ uplatnění tvořivosti a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj - komunikace a slohová výchova ▪ ukázky ilustrací ▪ divadelní nebo filmová představení ▪ PČ – práce s ilustrací ▪ besedy o knize - ukázky ilustrací <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a dovednosti zapamatování) ▪ Komunikace ▪ Mezilidské vztahy <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí (vnímání estetických kvalit prostředí) ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí (řešení problémů spojených s ochranou

			<p>životního prostředí, odpovědnost ve vztahu k přírodě)</p>
<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přemýšlí nad různorodostí zpracování téhož vizuálně obrazného vyjádření, k němuž zaujme svůj postoj ▪ Při vlastní tvorbě využívá získané poznání ▪ Respektuje názor druhých, zapojí se do diskuze ▪ Pojmenovává a porovnává vizuálně obrazné elementy, umí je ocenit ▪ Umí tvořivě pracovat ve skupině a vzájemně si pomáhat ▪ Dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla ▪ Vytváří si postoj k výtvarným dílům ▪ Vytváří pracovní atmosféru ▪ Prezентuje výsledky své tvorby 	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvořivost v mezilidských vztazích (vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování ze strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování) ▪ Schopnost spolupráce (radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce ▪ Elementární prosociálnost (darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství) ▪ Osobní postoj v komunikaci ▪ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření ▪ utváření osobního postoje v rámci komunikace skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. ▪ hledání smyslu pro krásu přírody ▪ hledání vztahu k životnímu prostředí ▪ motivace k výtvarným činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ČJ-komunikace a sloh ▪ skupinové práce <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Mezilidské vztahy <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Multikulturalita (seznámení žáka s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami) ▪ Kulturní diference (chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti) <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí (vnímání estetických kvalit prostředí)

Výtvarná výchova, 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ všímá si barevných kontrastů ▪ poznává vlastnosti barev ▪ zkouší používat hry s barvou ▪ osvojuje si a používá výrazové vlastnosti linie ▪ osvojuje si základní technické dovednosti ▪ kombinuje výtvarné prostředky 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ▪ volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti <p>obrazná vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání (rozvoj smyslového vnímání) ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Psychohygiena ▪ Kreativita ▪ Kooperace a kompetice (rozvoj základních dovedností pro spolupráci)
<p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné ploch, v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ všímá si tvarů objektů ▪ registruje velikosti a výraznosti prvků ▪ zachycuje vztahy zobrazených prvků ▪ barevně kombinuje ▪ modeluje objem ▪ kombinuje výtvarné techniky ▪ pracuje v ploše i v prostoru ▪ seznamuje se s dekorativní tvorbou z hlediska závislosti na barvě, materiálu a funkci předmětu 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kombinace prvků, jejich proměny v ploše, objemu a prostoru, ▪ prvky a jejich tvary, objemy, struktura, ▪ malba, akvarel, tempera, ▪ modelování objektu (keramická hlína, další modelovací hmoty), ▪ smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření ▪ reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly ▪ smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopností poznávání ▪ Kreativita ▪ individuální práce ▪ skupinová práce
<p>Při tvorbě vizuálně obrazných</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ztvárňuje své pocity a nálady 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p>	<p>EV</p>

<p>vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá svých životních zkušeností ▪ ve výtvarném projevu využívá pozorování ▪ vyjadřuje vztah k rodině, společnosti, životnímu prostředí ▪ prohlubuje smysl pro krásu ▪ výtvarně využívá vzniklých náhodností a představ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prostředky pro vyjádření pocitů a nálad, fantazie představ a osobních zkušeností, <ul style="list-style-type: none"> ▪ kresba, malba, kombinovaná technika 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah člověka k prostředí ▪ Lidské aktivity a problémy životního prostředí
<p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zpracovává přírodní i odpadové materiály při výtvarných úkolech, využívá vlastní fantazii, experimentuje ▪ utváří si obrazně vizuální prvky k vyjádření osobitého přístupu k realitě ▪ vyhledává nové prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá zrakovým vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádření vizuálních, sluchových a hmatových podmětů vhodnými výtvarnými prostředky – umělecká tvorba v podobě hudby, filmu, divadla, ilustrací, četby, fotografie a reklamy ▪ techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, těsta, sádry, drátu typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Psychohygienu (rozvoj dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvědomování si hodnoty různosti lidí, jejich názorů a přístupů) <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní podmínky života ▪ Vztah člověka k prostředí (příroda jako zdroj inspirace, rozvoj citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu dědictví) <p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba mediálních sdělení ▪ Tvorba mediálního sdělení <ul style="list-style-type: none"> ▪ ukázky a práce s ilustrací ▪ divadelní a filmové představení ▪ četba
<p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznává nové inspirace ▪ dále zvyšuje zájem o výtvarné umění ▪ poznává a rozlišuje techniky ve výtvarném umění ▪ navštěvuje výstavy a galerie 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením ▪ ilustrace, film, divadlo (hledání inspirace) ▪ aktuální výstavy, historické památky města Brna 	<p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tvorba mediálního sdělení <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturní diference <p>VMGES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa a svět nás zajímá

prostředků a postupů současného výtvarného umění)			
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ formuje a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci ▪ hodnotí svou práci ▪ využívá a zpracovává konkrétní objekt ▪ vnímá a nebojí se kritiky ▪ staví se za svůj výtvarný projev ▪ upevňuje v sobě úctu k práci 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>interpretace vizuálně obrazného vyjádření - zdroj inspirace</p>	<p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (fungování a vliv médií ve společnosti) ▪ Čj-komunikační a slohová výchova, literární výchova ▪
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na budování mezilidských vztahů se aktivně podílí ▪ zajímá se o druhé, všímá si jich ▪ ctí pravidla kolektivu či rodiny ▪ Dokáže se vcítit do prožívání druhých ▪ Raduje se z úspěchu druhých ▪ Vyjadřuje účast z bolesti a neúspěchu druhých ▪ Reaguje odpovídajícím způsobem na neúspěch druhých ▪ Ocení práci druhých ▪ všímá si ostatních a diskutuje s nimi ▪ vnímá a respektuje názory jiných 	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací ▪ komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření ▪ proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezilidské vztahy ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika ▪ Kreativita ▪ Poznávání lidí ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice ▪ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy ▪ Princip sociálního smíru a solidarity <p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vnímání autora mediálních sdělení ▪ Fungování a vliv médií ve společnosti ▪ Práce v realizačním týmu <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní podmínky života ▪ Vztah člověka k prostředí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská společnost a škola

5.10 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací jedna hodina týdně
- žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky
- žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti v týmu i samostatně
- vzdělávací oblast Člověk a svět práce je členěna do čtyř tematických okruhů:
- Práce s drobným materiálem – žáci vytvářejí předměty z tradičních i netradičních předmětů, poznávají vlastnosti materiálů, využívají pracovní pomůcky, jednoduché pracovní postupy a organizaci práce, seznamují se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly
- Konstrukční činnosti – žáci pracují se stavebnicemi, sestavují modely a pracují podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- Pěstitelské práce – žáci se seznamují se základními podmínkami pro pěstování rostlin, pečují o nenáročné rostliny, pěstují rostliny ze semen, pozorují přírodu, zaznamenávají a hodnotí výsledky pozorování
- Příprava pokrmů – žáci se seznamují s pravidly správného stolování, učí se připravit tabuli pro jednoduché stolování
- ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- Díky zařazení školy do projektu Statutárního města Brna Technické ZŠ rozvíjíme u žáků polytechnické dovednosti v oblasti manuální zručnosti při úlohách s využitím skutečných nástrojů a materiálů, především balsy, smrkových hranolů či překližky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- žákům je umožněno používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

Kompetence k řešení problémů

- žákům je umožněno volit různé postupy při řešení zadaných úkolů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- žáci jsou vedeni k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat pracovní postup
- žáci jsou vedeni k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- žákům je umožněno, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- žáci jsou vedeni ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů
- žákům je nabízena pomoc v činnostech na základě rozdílů v jejich pracovním tempu

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie ve vyhledávání pracovních postupů a návodů použitelných v této vzdělávací oblasti
- žáci jsou vedeni ke zkoumání různých pracovních a tvořivých oborů prostřednictvím – odkazy, videa, interaktivní návštěvy galerií a podobně

Pracovní činnosti, 1. – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
<p>Žák: Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem – mačká, lepí, trhá, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír ▪ vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru ▪ provádí jednoduché praktické činnosti s textiliemi – zvládá navlékat jehlu, udělat uzel, stříhat textil, při šití používá předního, zadního a obnitkovacího stehu, přišívá knoflíky, dokáže slepit textili, vyrobí jednoduchý textilní výrobek ▪ provádí jednoduché praktické činnosti při práci s modelovací hmotou – zvládá hnětení, válení, stlačování a dělení na části, vyrobí z modelovací hmoty jednoduchý výrobek a dotvoří podle předlohy či 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s drobným materiálem – papír, karton, modelovací hmoty, textil, odpadový materiál ▪ vlastnosti materiálu ▪ příprava pracoviště ▪ práce s drobným materiálem – přírodniny, drobné předměty vhodné k dotvoření ▪ využití tradic a lidových zvyků, seznámení se způsoby práce našich předků ▪ funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy ▪ bezpečnost a uspořádání práce ▪ pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ komunikace <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umožňuje poznávat význam různých profesí <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prv, Vv ▪ individuální práce ▪ skupinová práce ▪ výukové programy ▪ modelovací hmota, keramické hlína, modurit, těsto

	<p>vlastní fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zpracovává zajímavým způsobem odpadový materiál ▪ dovede navlékat, aranžovat a dotvářet přírodní materiál ▪ pro svou činnost si vybírá vhodné pracovní nástroje, pomůcky a materiály ▪ udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 		
Pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje slovní návod a předlohu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ práce podle šablony a návodu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ řešení problémů a rozhodovací schopnosti
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sestavuje stavebnicové prvky ▪ montuje a demontuje stavebnici ▪ dodržuje zásady bezpečnosti při práci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ práce se stavebnicemi, sestavování modelů podle předlohy i podle vlastní představy ▪ jednoduché stavebnice z plastů ▪ seznámení se s návodem a předlohami stavebnic ▪ bezpečnost práce 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kreativita ▪ komunikace <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ přispívá k vnímání estetických hodnot prostředí <p>▪ M, VV</p>
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			

<p>Pečuje o nenáročné rostliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytváří si kladný vztah k přírodě ▪ pečuje o nenáročné rostliny – otírání listů, zalévání, kypření, hnojení ▪ chápe rozmnožování rostlin v návaznosti na výuku prvouky ▪ zvládá elementární dovednosti a činnosti s pracovními pomůckami a nástroji ▪ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pěstování rostlin ze semen v místnosti a péče o pokojové rostliny ▪ základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin ▪ pěstitelské práce ve třídě ▪ rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ kooperace a kompetice <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vede k ochraně přírody a přírodních zdrojů ▪ Prv, Vv ▪ Čj – popis pracovního postupu ▪ výukové programy
<p>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaznamenává vlastní pozorování přírody a snaží se hodnotit jeho výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozorování přírody ▪ výsledky pozorování 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena ▪ kreativita ▪ mezilidské vztahy ▪ komunikace ▪ kooperace a kompetice ▪ řešení problémů a rozhodovací schopnosti ▪ hodnoty, postoje, praktická etika <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umožňuje poznávat význam různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí ▪ vede k ochraně přírody a přírodních zdrojů ▪ přispívá k vnímání estetických hodnot prostředí ▪ vztah člověka k prostředí
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>			

Připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zkouší nachystat jednoduchou tabuli 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduchá úprava stolu 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace EV <ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah člověka k prostředí
Chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v základních pravidlech správného společenského chování a stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidla správného stolování 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ napodobování ▪ demonstrace

Pracovní činnosti, 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
<p>Žák:</p> <p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce ▪ Opracovává a dotváří nasbírané přírodní materiály ▪ Pokouší se o základy aranžování, výzdoby ▪ Zkouší si různé druhy stehů - přední, zadní, obnitkovací ▪ přišívá knoflíky, dokáže slepit textilii a vyrobí jednoduchý textilní výrobek ▪ zpracovává zajímavým způsobem odpadový materiál 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota, sádra, odpadový materiál ▪ Stříhání, lepení, šití, vyšívání 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ psychohygiena, kreativita ▪ rozvoj praktických dovedností ve vztahu k přírodě <ul style="list-style-type: none"> ▪ Př - vlastnosti materiálů ▪ Vv - estetické vnímání, dokreslování ▪ individuální a skupinová práce ▪ výukové programy

	<ul style="list-style-type: none"> Vytváří plošné i prostorové prvky 		
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> Poznává lidové tradice Při své činnosti se seznámí s různým materiálem a jeho využitím v oblasti lidových tradic a řemesel 	<ul style="list-style-type: none"> Lidové zvyky, tradice, řemesla, Práce s drobným materiálem – přírodniny, drobné předměty k dotvoření 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Mezilidské vztahy komunikace Kooperace a kompetice formuje vztah k tradicím a tradičním řemeslům <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> Vztah člověka k prostředí, podněcuje aktivitu, tvořivost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí, Vv – lidové výrobky, ornamenty, řemesla, rozvoj estetiky skupinová a individuální práce, výukové programy
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> K práci používá tužku, pravítko, nůžky, lepidlo a jehlu pro svou činnost se vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky pracuje podle slovního návodu a předlohy prokazuje schopnost k organizaci a plánování práce 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti a druhy zpracovaného materiálu Využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy a operace 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí osobní vztah k přírodě <p>EV</p> <ul style="list-style-type: none"> Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě ČJ - čtení a porozumění návodů M - práce s pravítkem Př – vlastnosti materiálů
Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první	<ul style="list-style-type: none"> Udržuje pořádek na svém místě, se zvolenými nástroji a pomůckami vhodně zachází a 	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost a uspořádání práce Zásady první pomoci při úrazu zásady hygieny 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> seberegulace a sebeorganizace psychohygieny

pomoc při úrazu	ukládá je <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci, při úrazu poskytne první pomoc 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ PŘ – první pomoc
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestavuje složitější (stavebnicové) prvky ▪ Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky ▪ vytváří prostorové konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sestavování modelů (stavebnice dle možností školy) 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení problémů a rozhodovací schopnosti ▪ Hodnoty, postoje, praktická etika ▪ získává dovednosti pro řešení složitějších činností ▪ Skupinová práce <ul style="list-style-type: none"> ▪ ČJ – čtení a porozumění návodům ▪ M – geometrické tvary, tělesa
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá návod, předlohu a náčrt při práci ▪ svou práci umí naplánovat a organizovat ▪ umí si připravit pracovní místo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Seberegulace a sebeorganizace ▪ Kooperace a kompetice
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci, při úrazu poskytne první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zásady první pomoci 	PŘ – první pomoc OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojuje zásady zdravého životního stylu, spolupráce a vzájemné pomoci
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stará se o pokojové květiny ▪ Zná zásady péče o pokojové rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pěstování a množení pokojových rostlin spojené s pokusy a pozorováním 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ pěstitelské vědomosti a dovednosti EV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekosystémy ▪ Základní podmínky života

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ PŘ – stavba těla rostlin, péče o pokojové rostliny ▪ výukové programy
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Upevňuje si rozdíl mezi setím a sázením ▪ Provádí jednoduché pěstitelské činnosti ▪ orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pěstování rostlin ze semen v místnosti, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PŘ - stavba těla rostlin, rozdělení rostlin ▪ výukové programy <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí vztah k přírodě, jejímu poznání a přírodním zákonitostem
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zkouší množit rostliny odnožemi ▪ Umí zvolit správné pomůcky při množení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Množení rostlin ▪ Péče o rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PŘ – rostlinná říše <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí vztah k přírodě a jejím zákonitostem
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci, při úrazu poskytne první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečnost práce a hygiena ▪ Zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PŘ – rostlinná říše
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Používá základní vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní vybavení kuchyně ▪ Jednoduchá příprava pokrmů studené kuchyně ▪ Výkup, nákup a skladování potravin 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ upevňuje zásady zdravé výživy, zdravého životního stylu ▪ PŘ – zdravý životní styl – demonstrace
Připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Příprava pokrmů 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita ▪ Komunikace ▪ Rozvoj schopnosti poznávání
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduchá úprava stolu ▪ Pravidla správného stolování 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seberegulace a sebeorganizace

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kreativita ▪ komunikace ▪ Výklad, inscenační metody – předvede, jak se správně chovat při stolování
Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vybírá vhodné potraviny ke konzumaci ▪ Udrží pořádek pracovního místa i nástrojů ▪ Dodrží hygienická pravidla ▪ Při úrazu poskytne první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výběr a nákup potravin ▪ Bezpečnost a ochrana zdraví při práci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PŘ – první pomoc OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Mezilidské vztahy

5.11 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně v každém ročníku
- vyučuje se v tělocvičně, na hřištích v dosahu školy a v přírodě
- výuka plavání se realizuje v bazénu ZŠ Labská s využitím tamějších učitelů plavání
- utváří elementární pohybové dovednosti
- rozvíjí u žáků základní pohybové, hygienické a organizační návyky
- Zdraví člověka je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.
- Přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě.
- Žáci poznávají sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

- Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.
- V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci se učí vybírat a využívat vhodné metody a formy vlastního fyzického rozvoje
- žáci se učí organizovat svůj čas
- žáci jsou vedeni k uvědomování si souvislostí mezi fyzickou a psychickou kondicí
- žáci se učí orientovat v terminologii jednotlivých cvičení
- poznávání zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí rozpoznávat problém při ovládnutí sportovního prvku a hledají tréninkové cesty k jeho odstranění
- žáci se učí hledat vhodnou taktiku v individuálních a kolektivních sportech
- žáci se učí ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k respektování pokynů vedoucího družstva
- žáci se snaží podílet se na diskusi o taktice družstva

Kompetence občanské

- žáci si váží každého sportovního výkonu
- žáci se učí respektovat fyzické dispozice druhých
- žáci jednájí v zájmu tolerance
- žáci jsou schopni dle svých schopností poskytnout účinnou první pomoc

- žáci se aktivně účastní sportovních akcí

Kompetence sociální a personální

- žáci účinně spolupracují ve skupině
- žáci dodržují pravidla fair – play
- žáci mají zdravé sebevědomí, vyhýbají se přeceňování a podceňování

Kompetence pracovní

- žáci se učí bezpečně používat nářadí a náčiní
- žáci se učí dodržovat vymezená pravidla ve hrách i v životě

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie ve vyhledávání cvičebních postupů a návodů použitelných v této vzdělávací oblasti
- žáci se seznamují s použitím technologií v měření a zaznamenávání svých výkonů

Tělesná výchova, 1. – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ▪ zná protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění ▪ dodržuje zásady správného držení těla ▪ provádí průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně 	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava organismu na pohybovou činnost ▪ význam pohybu pro zdraví ▪ zdravotně zaměřené činnosti ▪ bezpečnostní pravidla při sportování a při využívání různých druhů náčiní ▪ hygiena při dalších pohybových 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj schopnosti poznávání ▪ sebepoznání a sebepojetí ▪ hodnoty, postoje, praktická etika ▪ psychohygiena ▪ mezilidské vztahy MV <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy

	<p>zaměřená cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<p>aktivitách mimo školu – plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu ▪ základní znalost zdraví prospěšných cvičení ▪ hry na sněhu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ princip sociálního smíru a solidarity ▪ Prv – pohyb, organizace dne
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hygiena při Tv – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ▪ zásady bezpečného chování a jednání 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • seberegulace a sebeorganizace
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pohybové činnosti v oblasti atleticko-herních činností, gymnasticko-herních činnostech, při cvičení na náradí a s náčiním • seznamuje se se základy míčových her • zvládá pobyt v přírodě 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVĚŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ atleticko–herní činnosti – hry a soutěže na rozvoj rychlosti, obratnosti, postřehu a síly, honičky, přetahování ▪ protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, posilovací cviky ▪ správná technika hodů míčkem z místa ▪ běh – běžecké hry, sprint na čas, rozvoj vytrvalosti ▪ skok z místa ▪ gymnasticko-herní činnosti – průpravná cvičení, akrobacie ▪ cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti ▪ přeskoky přes švihadlo – snožmo, střídnonož ▪ jednoduché cviky s obručemi ▪ cvičení na lavičkách – chůze bez 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy ▪ princip sociálního smíru a solidarity ▪ Čj – porozumění pokynům

		<p>dopomoci, klus, poskoky, obraty, rovnovážné polohy, jednoduché sestavy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kruhová posilování ▪ cvičení s plnými míči ▪ pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, postřehu, rychlosti ▪ základy míčových her a pohybových her, technika míče – přihrávky jednoruč, obouruč, přihrávky obloukem, po zemi, o zem, chytání míče, dribling, střelba na určený cíl, na koš obouruč, vybíjená, štafetové hry s míčem ▪ turistika a pobyt v přírodě – příprava na turistickou akci, základní technika chůze v terénu, chování během přepravy v dopravních prostředcích, orientace v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů, ohleduplné chování v přírodě 	
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje znalost pravidel jednotlivých her ▪ spolupracuje při soutěživých hrách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ soutěživé hry družstev s využitím nářadí a náčiní (žíněnky, lavičky, žebřiny, švédské bedny, švihadla, míče, plné míče) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ řešení problémů a rozhodovací schopnosti <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy ▪ princip sociálního smíru a solidarity
Reaguje na základní pokyny a	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reaguje na smluvené povely, 	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ	OSV

<p>povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prožívá hru s radostí a příjemnými zážitky ▪ spolupracuje při měření výkonů ▪ dodržuje vymezený prostor pro činnosti ▪ osvojuje si základní pravidla her ▪ seznamuje se se zdroji informací o pohybových činnostech 	<p>UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace v Tv - povely, gesta, signály pro organizaci činnosti ▪ organizace při Tv – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí ▪ měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů ▪ základní pravidla her ▪ zdroje informací o pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lidské vztahy ▪ princip sociálního smíru a solidarity ▪ Čj – porozumění pokynům
<p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ absolvuje plaveckou výuku 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní plavecká výuka – hygieny plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ řešení problémů a rozhodovací schopnosti
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ absolvuje plaveckou výuku 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace a sebeorganizace ▪ řešení problémů a rozhodovací schopnosti

Tělesná výchova, 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí základní způsoby kondice ▪ tvořivě zachází s pohybovými dovednostmi a vytváří vlastní pohybové jednotky ▪ uvědomuje si význam pohybu pro zdraví ▪ projevuje vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ▪ příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ▪ rozvoj různých forem rychlosti, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hv – rytmus, tanec ▪ PŘ - zdravý životní styl, denní režim, zdravá strava, pohybové ústrojí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Seberegulace a sebeorganizace

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvíjí svoji rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci pohybu ▪ používá zásady bezpečnosti a řídí se jimi ▪ zlepšuje svoji úroveň dalších pohybových činností 	vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu ▪ chápe význam cvičení proti jednostranné zátěži a proti svalovým oslabením ▪ používá znalosti o ošetření poranění, přivolá lékařskou pomoc 	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> ▪ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ▪ hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ▪ bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Kreativita ▪ PŘ - lidské tělo, jeho vývoj a hygiena
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá techniku základních atletických disciplín ▪ ovládá techniku základních gymnastických cvičení ▪ samostatně vytváří pohybové hry, hledá varianty ▪ kombinuje hru a kombinací využívá 	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> ▪ základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti ▪ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové 	OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Kreativita ▪ PŘ - zásady první pomoci, podpora a přínos vědomostí týkajících se fyzické hygieny

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznamuje se s pohybovými hrami ▪ používá podobná pravidla v různých pohybových hrách ▪ tvořivě obměňuje pohybové hry ▪ zdokonaluje pohybové dovednosti ▪ vede k podpoře a přínosu vědomostí týkající se fyzické hygieny 	<p>hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ▪ základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem ▪ základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry 	
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reaguje na poranění spolužáka, pomůže mu ▪ používá pravidla hygieny a bezpečného chování v tělocvičně a sportovišti 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zásady bezpečného chování a jednání ▪ využívání různých druhů náčiní ▪ správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ▪ jednání v duchu fair-play ▪ bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek ▪ první pomoc v podmínkách Tv 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy ▪ Princip sociálního smíru a solidarity
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sleduje průběh pohybové činnosti spolužáka a hodnotí kvalitu jeho pohybové činnosti ▪ soustředí se na vlastní prováděnou pohybovou činnost ▪ poslouchá a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zaznamenávání a hodnocení výkonů vlastních i výkonů jiných ▪ znalost smluvených povelů, gest, signálů pro organizaci činnosti-povely k zahájení a ukončení činnosti, melodie a rytmu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace ▪ Kooperace a kompetice <ul style="list-style-type: none"> ▪ M- jednotky času,délky, jejich

		<p>pohybem, jednoduché tance)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály 	<p>převody, zápis pomocí desetinných čísel</p>
<p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržuje zásady fair play chování v pohybových činnostech ▪ poznává přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje ▪ respektuje rozdíly vůči opačnému pohlaví při sportovních činnostech ▪ rozlišuje úpolové cvičení a napadení spolužáka, ublížení ▪ poznává filozofii úpolových činností ▪ orientuje se v rolích jednotlivých hráčů a dodržuje je v utkání ▪ uplatňuje zásady fair play hry, respektuje rozhodnutí rozhodčího 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybové hry na hřišti a v tělocvičně rozvíjející rychlost, hbitost a vytrvalost ▪ přihrávky jednoruč, obouruč – z místa, v pohybu ▪ technika a zručnost při hře s míčem - uchopení, nápřah, postoj, chytání ▪ základní herní dovednosti ▪ znalost herních pravidel a jejich dodržování při hře ▪ objektivnost a spravedlnost při hře ▪ znalost následků pro sebe i družstvo v případě porušení pravidel 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Poznávání lidí ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidské vztahy ▪ Princip sociálního smíru a solidarity
<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojuje si tělocvičné názvosloví ▪ používá názvosloví při pohybových činnostech ▪ cvičí podle jednoduchých popisů cvičení a nákresů 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduché pohybové hry a soutěže na hřišti a v tělocvičně ▪ názvosloví 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Čj – rozvoj slovní zásoby v oblasti sportovní terminologie
<p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ získává informace o sportech podle zájmu ▪ volí pohybové hry podle 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pohybová tvořivost a využití 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj schopnosti poznávání ▪ Sebepoznání a sebepojetí

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaměření a účelu ▪ aplikuje pohybové hry z výuky v jiných aktivitách ▪ chápe význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a myšlení ▪ ovládá sportovní hry se zjednodušenými pravidly ▪ ovládá elementární herní činnosti jednotlivce a hru ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ netradičního náčiní při cvičení ▪ organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí ▪ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží ▪ měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezilidské vztahy ▪ Komunikace ▪ Účast ve sportovních soutěžích
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaznamenává základní údaje o pohybových výkonech ▪ zaznamenává výkony, vede si jejich evidenci a srovnává jednotlivá údobí, výkyvy, poklesy a nárůsty výkonů 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ měření pohybových výkonů a jejich srovnání s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ M – zapisování do grafů, čtení z grafů, porovnávání
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledává a sleduje informace o sportovních aktivitách a akcích ve škole a v místě bydliště ▪ projevuje samostatnou aktivitu při získávání informací 	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledávání informací ▪ zdroje informací o pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čj, Inf- vyhledávání a orientace v textu, vyhledávání informací na internetu ▪ VI – práce s mapou <p>MedV</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality

6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci žáků, popřípadě osoby, které vůči žákům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
9. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností.

Základní vzdělávání

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné

ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci, za zvlášť významný počín žáka, hodný zvláštního ocenění.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Napomenutí třídního učitele se ukládá za častější zapomínání a ojedinělé kázeňské prohřešky typu fyzického útoku či poničení cizí věci a další srovnatelné prohřešky.

Důtka třídního učitele se ukládá za soustavné a opakované zapomínání, opakované kázeňské prohřešky typu fyzického útoku či ničení cizí věci, za krádež a další srovnatelné prohřešky.

Důtka ředitele školy se ukládá za neustálé zapomínání, zvlášť hrubé prohřešky typu fyzického útoku či ničení cizí věci vyšší hodnoty, za chování, které odporuje pravidlům slušného chování, které je zvlášť nebezpečné, velmi často opakované a podobně.

4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

5. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

6. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

8. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakovat ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další

vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování a školního řádu během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Žák je z výuky některého předmětu uvolněn, je-li na základě žádosti zákonného zástupce a po doložení potřebných vyšetření uvolněn ředitelem školy z daného vyučovacího předmětu bez náhrady.

3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

4. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb. v platném znění.

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

5. Při hodnocení žáků cizinců (s odlišným mateřským jazykem), kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon. Vyučující vytvoří podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji. Průběžné výsledky těchto žáků jsou konzultovány na pedagogických radách s ostatními vyučujícími. V případě potřeby je žákům poskytnuta individuální pomoc vyučujícím.

6. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

7.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného učení.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické

činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Reaguje bezprostředně na pokyny učitele, pravidelně se dotazuje na problémy. Dokáže často samostatně řešit problém, ve skupinové práci je většinou v roli organizátora a řešitele. Komunikuje často, dovedně, formálně správně, je schopen kdykoliv pomoci při organizaci výuky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Reaguje na pokyny učitele, občas se dotazuje na problémy. Někdy samostatně vyřeší problém, ve skupině je většinou v roli řešitele. Komunikuje často, ale s formálními chybami, umí splnit organizační úkol s malou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Na pokyny učitele reaguje pozdě, velmi zřídka se dotazuje na problémy. Pro samostatné řešení problémů potřebuje vždy pomoc, ve skupině čeká na výsledky práce ostatních.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Na pokyny učitele

nereaguje, musí být pravidelně vyzván k práci, nedotazuje se. Není schopen samostatné práce v předmětu, do práce ve skupině se prakticky nezapojuje.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. V rámci předmětu prakticky nekomunikuje, vyhýbá se práci ve skupině, nedokáže organizovat ani svoji práci. Existuje reálné nebezpečí, že základní požadovaný obsah předmětu nezvládne.

7.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v procesu učení,
- obsluha a údržba pomůcek.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Zařízení a pomůcky obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v procesu učení překonává s občasnou pomocí učitele. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Při hospodárném využívání surovin a materiálu se dopouští malých chyb. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně, dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele. V praktických činnostech se dopouští větších chyb. Při volbě postupu a způsobu práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené,

neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků. V praktických činnostech má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, nepřesné. Nedbá na pořádek na pracovišti, neovládá předpisy o ochraně zdraví.

7. 3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák v tělesné výchově se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků ŠVP je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků ŠVP. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

8. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

8.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

8.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

8.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

8.4. U žáka se specifickými vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

8.5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

8.6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly

	slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
--	--

8.7 Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole v součinnosti s ČŠI.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže:

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do

příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení,

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové a dalšími), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 1. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované specifické vzdělávací potřebě, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě školského poradenského zařízení.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom neprodleně informuje. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné a další). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogových listů a dbá o jejich úplnost. Do katalogových listů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou zákonní zástupci písemně zváni. Zákonným zástupcům žáků, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovná poradkyně) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením pedagogicko-psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovné poradkyně) na pedagogické radě.

IVa. Změny ve způsobu získávání podkladů pro hodnocení při přerušení prezenční výuky školy z důvodu vyšší moci dle § 184a školského zákona

Na základě poznatků z uzavření škol na jaře roku 2020 stanovuje škola tyto odlišné postupy pro tzv. distanční vzdělávání žáků.

Základní principy hodnocení žáků:

- spravedlivé hodnocení každého žáka při zvýšeném respektování individuálních podmínek na domácí přípravu a vzdělávání na dálku,
- v průběhu výuky se soustředit na poskytování zpětné vazby,
- klasifikace odráží rozdílnost podmínek pro vzdělávání,
- problematické situace by měly být většinou řešeny ve prospěch žáků.

1. Účastní-li se žák synchronní (on-line) výuky v termínech a prostředky stanovenými vyučujícími, je zdrojem pro hodnocení způsob práce a aktivity žáka při této formě výuky. Při asynchronní (e-mail, Robotel, přebírání a odevzdávání úkolů a další způsoby) výuce v termínech a prostředky stanovenými vyučujícími je zdrojem pro hodnocení úspěšnost žáka ve vypracovaných úlohách.

2. Předpokladem pro spravedlivé a objektivní hodnocení žáka je znalost prostředí a podmínek, ve kterých se žák vzdělává. Nemožnost či neschopnost zákonných zástupců žáka vytvořit nadstandardní vzdělávací podmínky při distanční výuce se nemohou odrazit v hodnocení práce žáka.

3. V průběhu distančního vzdělávání je nezbytné ve větší míře poskytovat hodnocení podporující samostatnost a organizovanost vzdělávání samotnými žáky, průběžně zlepšovat jejich výsledky a podporovat formativní hodnocení, dovednost žáků učit se a pracovat se zpětnou vazbou učitele.

4. Vzhledem k problematické evidenci zameškaných hodin je možné tyto hodiny počítat jen tehdy, pokud synchronní výuka probíhá v násobcích vyučovacích hodin prezenční výuky.

5. Při hodnocení chování žáků při distančním vzdělávání se přiměřeným způsobem aplikují pravidla pro prezenční výuku s přihlédnutím na specifika realizovatelné formy distančního vzdělávání a dodržování nastavených pravidel.

V. Pravidla chování žáků

1. Žák se ve škole chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických pracovníků, dodržuje školní řád, řády odborných učeben. Chová se tak, aby neohrozil zdraví svoje, ani jiných osob.

2. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a účastní se činností organizovaných školou. Účast na vyučování nepovinného předmětu a docházka do zájmových kroužků a do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Odhlásit se může vždy ke konci pololetí.

3. Žák chodí do školy vhodně a čistě upraven a oblečen.

4. Žák zachází s učebnicemi a školními potřebami šetrně, udržuje své místo, třídu i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku, chrání školní i soukromý majetek před poškozením; nosí do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitelů.

5. Před ukončením vyučování žáci z bezpečnostních důvodů neopouštějí školní budovu bez vědomí vyučujících. V době mimo vyučování žáci zůstávají ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem.

6. Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek).

7. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin nebo pokynů vyučujících.

8. Pravidla pro omlouvání žákovy nepřítomnosti jsou součástí Školního řádu. Škola v odůvodněných případech může po zákonných zástupcích žáka požadovat, aby omluvení žákovy absence bylo doloženo lékařským potvrzením.

9. Žák se řádně a systematicky připravuje na vyučování.

10. Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti ve škole. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností školy, hlásí bez zbytečného odkladu vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo jinému zaměstnanci školy.

VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona v platném znění.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

Podpůrná opatření a jejich poskytování jsou popsána ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. v platném znění.

2. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje znevýhodnění žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Podle druhu znevýhodnění využívá vyučující speciální

metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení pedagogicko-psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

4. Vyučující volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní znevýhodnění (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací a další). Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píšou žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák se specifickými vzdělávacími potřebami vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

6. Klasifikace je provázena hodnocením, to je vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

7. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

Hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků

1. Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

2. Podrobnosti o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků a poskytování podpůrných opatření řeší vyhláška č. 27/2016 Sb. v platném znění.

3. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

4. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

5. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

VII. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona v platném znění.

2. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Hodnocení nadaných žáků

1. Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

2. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

3. Škola využije pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrná opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je míněna osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožňují a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního plánu. Škola umožňuje individuální integraci žáků do jednotlivých ročníků školy. Pro individuálně integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme individuální vzdělávací plány, konzultované s pedagogicko - psychologickou poradnou, či speciálně pedagogickým centrem, podle nichž ve škole pracujeme. Individuální vzdělávací plány upravují obsah, formy a podmínky vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Na sestavení individuálního vzdělávacího plánu se podílejí třídní učitel, výchovný poradce, PPP, SPC, rodiče, případně další odborníci (lékaři apod.). Individuální vzdělávací plán schvaluje ředitel školy. Zákonní zástupci jsou o výuce průběžně informováni.

Při vzdělávání žáků pedagogové vždy vychází z výsledků vyšetření z PPP. Při zadávání úkolů, samostatné práci přihlíží u jednotlivých žáků k jejich specifickým poruchám a výsledkům vyšetření (např. místo diktátů píše doplňovací cvičení, nemusí psát v jednotlivých předmětech všechny texty při zápisu látky – mohou si texty vlepit, dostávají kratší úlohy a další). Těmto žákům je věnována individuální péče.

Ředitel školy může ve třídě, ve které se vzdělává žák se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci asistenta pedagoga.

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

System péče o žáky s priznanými podpurnými opatřeními ve škole

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP:

1. Třídní učitel nebo učitel předmětu provede výběr žáka pro realizaci podpurných opatření.
2. Třídní učitel kontaktuje zákonného zástupce žáka pro získání souhlasu s provedením diagnostiky z úrovně výchovné poradkyně.
3. Při souhlasu zákonného zástupce s diagnostikou a po provedené diagnostice rozhodne škola o:
 - a. Nerealizaci podpurných opatření.
 - b. Realizaci podpurných opatření ze strany školy – 1. stupeň podpurných opatření.
 - c. Realizaci podpurných opatření ze strany školy – 1. stupeň podpurných opatření a zároveň doporučení pro vyšetření žáka ve školním poradenském zařízení na základě PLPP.

Rozhodnutím ředitele školy se stanoví termín pro realizaci podpurných opatření.

4. Realizovaná podpůrná opatření jsou průběžně hodnocena při čtvrtletních pedagogických radách a jsou přijímána další opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP:

1. Impulesem pro tvorbu a realizaci IVP je doporučení k integraci ze ŠPZ.
2. Třídní učitel kontaktuje zákonné zástupce žáka pro získání žádosti o vypracování IVP školou.
3. Škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců vypracuje neprodleně IVP. Na tvorbě IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovná poradkyně a zákonný zástupce žáka (písemný informovaný souhlas). IVP je konzultován s pracovníky ŠPZ.
4. Rozhodnutím ředitele školy se stanoví termín pro realizaci IVP.
5. Realizace IVP je průběžně hodnocena při čtvrtletních pedagogických radách a jsou přijímána další opatření.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných žáků

Každý žák má právo na rozvoj osobnosti podle míry nadání, rozumových i fyzických schopností.

Škola musí vytvářet podmínky pro rozvoj nadání a schopnosti žáků, proto budou pedagogové poskytovat nadaným i mimořádně nadaným žákům individuální péči.

Při vyučování budou volit takové postupy, aby se nadání a schopnosti žáků mohly dále rozvíjet. Při běžné výuce budou žákům zadávat obtížnější a náročnější úkoly (podle možností pedagogů např. při hodinách s daltonskými prvky) a motivovat je k účasti na různých soutěžích (dle typu nadání).

Při pohovorech se zákonnými zástupci mohou doporučovat, aby rodiče svému dítěti umožnili rozvoj nadání, schopností i v mimoškolních aktivitách.

V rámci školy zajišťujeme co nejvíce mimoškolních aktivit pro žáky, aby se jejich schopnosti, nadání mohly co nejvíce rozvíjet.

Mimořádně nadaného žáka může ředitel školy přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku, a to na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, musí být i vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce může povolit ředitel školy nezletilému žákovi s mimořádným nadáním vzdělávání podle individuálního plánu.

System péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka:

1. Třídní učitel ve spolupráci s dalšími pedagogy (především výchovnou poradkyní) provede výběr žáka pro realizaci podpůrných opatření.
2. Třídní učitel kontaktuje zákonné zástupce žáka pro získání souhlasu s provedením diagnostiky z úrovně ŠPZ.
3. Při souhlasu zákonného zástupce s diagnostikou a po provedené diagnostice rozhodne škola o:
 - a. Nerealizování podpůrných opatření.
 - b. Realizaci příslušných podpůrných opatření ze strany školy a vypracování PLPP. Rozhodnutím ředitele školy se stanoví termín pro realizaci podpůrných opatření.
4. Realizovaná podpůrná opatření jsou průběžně hodnocena při čtvrtletních pedagogických radách a jsou přijímána další opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka:

1. Impulem pro tvorbu a realizaci IVP je doporučení k integraci ze ŠPZ.
2. Třídní učitel kontaktuje zákonné zástupce žáka pro získání žádosti o vypracování IVP školou.
3. Škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců vypracuje neprodleně IVP. Na tvorbě IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovná poradkyně a zákonný zástupce žáka (písemný informovaný souhlas). IVP je konzultován s pracovníky ŠPZ.
4. Rozhodnutím ředitele školy se stanoví termín pro realizaci IVP.
5. Realizace IVP je průběžně hodnocena při čtvrtletních pedagogických radách a jsou přijímána další opatření.
6. IVP může být zpracován i pro kratší období než jeden školní rok a může být v průběhu realizace doplňován a upravován.

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

Pravidla pro hodnocení žáků

Žák je pravidelně hodnocen během celého školního roku podle zásad stanovených v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Při hodnocení výkonu žáků v jednotlivých předmětech využíváme klasifikace, slovního hodnocení, popř. kombinaci obou způsobů (viz. směrnice Školní řád, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – k dispozici na webu školy a vývěsce školy).

Žák dostane informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech. Hodnocení není zaměřeno na hodnocení osoby, ale činnosti – přednost má pozitivní vyjádření. Hodnocení se týká jak ústního, tak písemného projevu žáka.

K hodnocení a klasifikaci používají žáci a učitelé v 1. – 2. ročníku deníčky, ve 3. – 5. ročníku žákovské knížky.

MS zajistí vypracování hodnotících písemných prací, testů, zaměří se různé druhy hodnocení. Srovnávací písemné práce se vyhodnotí podle předem stanovených kritérií a tím je zaručena objektivita hodnocení. Statistiky klasifikace umožní porovnávat klasifikaci tříd s minulými roky, sledovat vývoj.

Hodnocení klíčových kompetencí

Na základě dělení RVP na období, hodnotíme ve 3. a 5. ročníku úroveň dosažených kompetencí stanovených ŠVP, využijeme v 5. ročníku srovnávacích testů vlastních nebo ČŠI, případně jiných organizací.

Sebehodnocení žáků

Součástí hodnocení je i (především ústní) sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

Hodnocení žáky a zákonnými zástupci

K výsledkům vzdělávání a celkovému klimatu školy se vyjadřují rodiče a žáci v evaluačních dotaznících. Vyhodnocení dotazníků, jejich rozbor a porovnání s výsledky z minulých let jsou hlavním podkladem pro vlastní hodnocení školy.

Hodnocení učiteli

Učitelé provádějí průběžně sebehodnocení své výuky (např. v rámci MS, při pedagogických radách) a zároveň jsou hodnoceni vedením školy při kontrolní činnosti. Výsledky jsou použity ke korekci koncepčních záměrů, případně úpravě ŠVP.

Další nástroje vlastního hodnocení

Mezi další nástroje vlastního hodnocení: účast pedagogů na dalším vzdělávání, schránka důvěry, třídní schůzky, hovorové hodiny, pedagogické rady, MS.

Výroční zprávy

Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává vždy za období předcházejícího školního roku a po schválení školskou radou a projednání v pedagogické radě je zveřejněna na přístupném místě.

8. Projektová výuka

CESTA ZA POZNÁNÍM – zábavné odpoledne pro žáky a jejich rodinné příslušníky

- Setkávání žáků, jejich rodinných příslušníků a učitelů v neformálních aktivitách.
- Spolupráce s místním mysliveckým sdružením Hájek.
- Sportovní aktivity v Bosonohách
- Zábavná stanoviště s úkoly.
- Závěrečné zhodnocení u myslivny.

- Termín: podzim, při nepřízní počasí se překládá na jaro.

CELOROČNÍ SERIÁL SPORTOVNÍCH TURNAJŮ

- Rozvoj pohybové dovednosti, obratnosti a vytrvalosti.
- Rozvoj spolupráce a smyslu pro kolektiv.
- Upevňování morálně volných vlastností.
- Posilování smyslu pro spravedlnost, vzájemnou podporu a respekt.
- Termín: celoročně v několika kolech (florbal, přehazovaná nebo vybíjená)

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

- Zvyšování bezpečnosti dětí v silničním provozu.
- Seznámení dětí s pravidly pohybu na pozemních komunikacích s důrazem na zásady bezpečné chůze, přecházení vozovky, pohyb cyklistů (u starších dětí).
- Důležitost používání prvků pasivní bezpečnosti (přilby, autosedačky, reflexní odrazky).
- Schopnost dětí zavolat a poskytnout první pomoc.
- Znalost nejčastějších dopravních značek.
- Vědět, jak vypadá správně vybavené kolo a zvládat bezpečnou jízdu na něm.
- Součinnost s Městskou policií Brno.
- Termín: v průběhu školního roku podle možností MP Brno.

VÁNOČNÍ DÍLNY/VÁNOČNÍ JARMARK – tvoření pro žáky a jejich rodinné příslušníky

- Neformální setkávání žáků, rodičů a učitelů v předvánočním čase.
- Vyrábění různých vánočních výtvarů, rozvoj jemné motoriky.
- Práce v tematických dílnách.
- Navození klidné vánoční atmosféry.
- Propojení vánočních písní s tvorbou.
- Termín: před Vánoce.

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

- Uvědomění si důležitosti zdravého stravování.
- Zařazení každodenního pohybu do rozvrhu dne.
- Režim dne (doba práce, spánku, aktivit).
- Základní hygienické návyky.
- Čistota životního prostředí a těla.
- První pomoc.
- Termín: jaro.

BOSONOŽSKÝ BĚH

- Každoroční běžecký závod je společenskou událostí u příležitosti osvobození Bosonoh v roce 1945.
- Setkání rodinných příslušníků dětí a žáků se školou.
- Podpora a zapojení samosprávy MČ

- Podpora běžeckých dovedností žáků, vytrvalosti.
- Pěstování vzájemného respektu z podaných výkonů.
- Rozvoj sebedůvěry v každém závodníkovi.
- Termín: duben.

9. Školní preventivní strategie

Dlouhodobé cíle:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, přiměřené reakce na neúspěch, kritiku
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocit důvěry, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry klidu a pohody, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky přijímaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot

Krátkodobé cíle:

- zmapování potřeb v oblasti primární prevence
- získání finanční podpory preventivní strategie

Znalostní kompetence žáků:

1. – 3. ročník

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti patologických jevů

4. – 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty v prospěch zdraví
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví, na koho se obrátit v případě ohrožení nebo poškození jejich práv
- mají povědomí o protiprávním jednání (šikana, násilí, zastrašování aj.)
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

Metody a formy:

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- navozování příjemného psychosociálního klimatu ve třídě
- základy etické a právní výchovy
- zaměření pozornosti na včasné odhalování SPU nebo jiných postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování sociálně patologických jevů ve třídě
- důraz na spolupráci rodičů
- nabídky volnočasových aktivit
- ekologická výchova
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod.
- účast ve výtvarných, sportovních, dopravních soutěžích